

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรม
เลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอโขงเจียม
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนศรีแสงธรรม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาและเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศรีแสงธรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันประเมินคุณภาพ และร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนศรีแสงธรรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	3
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	8
1. ข้อมูลพื้นฐาน	8
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	17
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	20
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	21
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	21
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	21
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	23
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
3. จุดเด่น	33
4. จุดควรพัฒนา	33
5. แนวทางการพัฒนา	34
6. ความต้องการช่วยเหลือ	34
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	34
ภาคผนวก	36

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแสงธรรม รหัสโรงเรียน 34100137 ที่ตั้งเลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอ โขงเจียม จังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045 – 429489, 086 - 2331345,089-2835885 โทรสาร - email sst_01@ Hotmail.com website www.sisaengtham.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เลขที่ อบ (3) 001/3563 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2553 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 198 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 15 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ได้รับรางวัล Best of STEM การประกวดผลงานการสร้างสรรค์สื่อถ่ายทอดองค์ความรู้
 - 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้อำนวยการได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ในวันที่ 1 มกราคม 2563
 - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองจนได้รางวัลครูเอกชนดีเด่น จำนวน 4 ท่าน 4 กลุ่มสาระ ในวันที่ 1 มกราคม 2563
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาบุคลากรครูในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยี
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการพิเศษ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการศึกษาแบบมีอาชีพ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 รถเข็นไฟฟ้าชุดนอนนา
 - 4.2 ชุดกู้ภัย
 - 4.3 ชุดบ้านกินแดด
 - 4.4 ไฟฉายขอข้าว
 - 4.5 รถสามล้อโซลาร์เซลล์
 - 4.6 รถไฟฟ้า สามล้อ

- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ด้านพลังงานแสงอาทิตย์ (โซลาร์เซลล์)
 - 5.2 ระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ระบบออนกริด ระบบออฟกริด และระบบไฮบริด
 - 5.3 มีครูและบุคลากรที่เข้มแข็ง ชยัน พร้อมพัฒนา
 - 5.4 มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (พระครูวิมลปัญญาคุณ)

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธี Active Learning มีการบูรณาการ STEM Education ได้รับรางวัลจาก มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี Beas of Stem
 - 6.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ และมีชุมนุม หุ่นยนต์ โดยมีภาษาอังกฤษเข้ามาช่วย ได้รับรางวัล Best Presentation ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
 - 6.3 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอน วิชาโซลาร์เซลล์ การปลูกดอกแกลดีโอลีส ทำให้สร้างงาน สร้างอาชีพให้นักเรียนได้ในการติดตั้งโซลาร์เซลล์ช่วงปิดภาคเรียน

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจิราภรณ์ ว่องไว)

วัน 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ศรีแสงธรรม รหัสโรงเรียน 34100137

ที่ตั้งเลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอ โขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045- 429489 ,086 – 2331345,089 - 2835885 โทรสาร.....-..... email sst_01@ hotmail.com website www.sisaengtham.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เลขที่ อบ (3) 001/3563 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2553 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 198 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 15 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1							
อนุบาลปีที่ 2							
อนุบาลปีที่ 3							
รวม							
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1			15	23			38
มัธยมศึกษาปีที่ 2			19	16			35
มัธยมศึกษาปีที่ 3			9	26			35
รวม			43	66			109
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4			14	26			40
มัธยมศึกษาปีที่ 5			13	14			27
มัธยมศึกษาปีที่ 6			5	17			22
รวม			32	57			89
รวมทั้งสิ้น			75	123			198

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			/		1
- ผู้จัดการ			/		1
- ผู้อำนวยการ			/		1
- รอง/ผู้อำนวยการ		/			1
รวม		1	3		4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		8			8
- ครูต่างชาติ					
รวม		8			8
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		7			7
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม		7			7
รวมทั้งสิ้น		16	3		19

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู-

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู-

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง-

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู14.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง25.....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	1	1
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	1	-
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	2	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	11
- เนตรนารี	-	11
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	14
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	6	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4		/	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	10	10			

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.					
	2.					
	3. เพิ่มเติม					

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแบบบูรณาการวิถีพุทธภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีสุขนิสัยที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม โลก ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

เป้าหมาย

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้น ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการและลดอัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมก้าวไปสู่เทคโนโลยี
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ หรือ กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรมาตรฐานสากลและอาเซียนศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา และบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

เอกลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมพลังงานทดแทน”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง							
	1.1 กิจกรรมนั่งสมาธิ	177	ดีเลิศ	76	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.2 กิจกรรมน้องเคารพพี่ศิษย์เคารพครู	160	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 3และ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.3 กิจกรรมถือศีลแปด	160	ดีเลิศ	79.44	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1 ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	1.4 กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ	150	ดีเลิศ	84.27	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.5 กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	155	ดีเลิศ	87.22	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1 ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.6 กิจกรรมวันแม่	198	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1และ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.7 กิจกรรมวันไหว้ครู	200	ดีเลิศ	92.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.8 กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด	181	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.9 กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ	85	ดีเลิศ	97	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	1.10 กิจกรรมทัศนศึกษา	160	ดีเลิศ	90.71	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,2 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การ ส่งเสริมการศึกษา นอกระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	3. การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	1.11 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	160	ดีเลิศ	86.10	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,2,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	1.12 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	60	ดีเลิศ	90.3	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.13 กิจกรรม Christmas day and Happy new year 2020	160	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,5 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.14 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	160	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,2 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,2,3 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.15 กิจกรรมมอบหมอนุนยนต์	38	ดีเลิศ	83.36	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 2,3,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
ยุทธศาสตร์ที่ 2	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
	1.1กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	16	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	2.โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยและนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน							
	2.1 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้	16	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2,3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	2.2 งานวิจัยในชั้นเรียน	16	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.3,3.4,3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	3.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน							
	3.1กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	180	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,4,6 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนามา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	3.2กิจกรรมการสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อม	64	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,4,6 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนามา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	3.3 กิจกรร มวัด และ ประเมินผลด้วยกระบวนการ ที่หลากหลาย	198	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,5	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนามา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	3.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	64	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,5	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การ พัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4. โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี							
	4.1กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	180	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4.2 กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด	150	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4.3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	109	ดีเลิศ	88.2	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 3,4 มฐ.ที่3 ตัว บ่งชี้3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4.4 กิจกรรมออกกำลังกาย เข้าวันอังคาร	181	ดีเลิศ	98	ยอดเยี่ยม	มฐ. ที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	5.โครงการพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน							
	5.1กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน	75	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	6.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา							
	6.1 กิจกรรมกีฬาภายใน	150	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ							
	1.กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมครู	15	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัว บ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึ ก ษ า เอกชน	
	2.กิจกรรมส่งเสริมครูเข้า อบรม	15	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึ ก ษ า เอกชน	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding) 5. การพัฒนาครูให้มีความ ชำนาญในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	3.การนิเทศครูและบุคลากร	15	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3,2.4,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึ ก ษ า เอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
	4.กิจกรรมครูดีศรีแสงธรรม	15	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัว บ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1.โครงการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการโรงเรียนให้ เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ							
	1.1 งานจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน	20	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	1.2 งานประกันคุณภาพ	20	ดีเลิศ	75	ดี	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.3 งานบริหารงบประมาณ	9	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.4 งานจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	20	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.5 กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	160	ดีเลิศ	85.71	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	2.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการบริหาร และเื้อต่อการเรียนรู้							

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	2.1 งานวางระบบและ พัฒนาระบบ	9	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ทางการ ศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
	3.1 งานพัฒนา ซ่อมแซม อาคารสถานที่	9	ดีเลิศ	75	ดี	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.2 งานจัดหาครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	9	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	9	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และร่วมมือ กับชุมชน/สังคมในรูปแบบ ภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา							
	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	79	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่3 ตัว บ่งชี้ 3.4,3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 21 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	33	33	26.73	19.06	23.16	19.27	-3.89	-16.80	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	33	33	30.07	26.82	30	28.79	-1.21	-4.03	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	33	33	55.14	38.65	46.7	51.03	4.33	9.27	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	33	33	33.25	27.12	25.63	27.33	1.7	6.63	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	41	7	17.07	28	5	17.86	22	7	31.82
คณิตศาสตร์	82	12	14.63	56	18	32.14	22	14	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	60	36.59	168	52	30.95	66	31	46.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82	36	43.90	56	19	33.93	44	28	63.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	29	70.73	28	20	71.43	22	16	72.73
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	22	11	50
ศิลปะ	41	16	39.02	28	14	50.00	22	15	68.18
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	82	14	17.07	56	10	17.86	44	17	38.64
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.บ้านกินแดด	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.3 ข้อ3.1	ระดับมัธยมศึกษา
2.หลักสูตรโซลาร์เซลล์	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.2ข้อ 2.3	ระดับมัธยมศึกษา
3.ชุดกู้ภัย	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.3 ข้อ3.1	ระดับมัธยมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. Best of STEM การประกวดผลงานการสร้างสรรค์สื่อถ่ายทอดองค์ความรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นพี่เลี้ยง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	
2. Best presentation ด้านภาษาอังกฤษ (กลุ่ม STEM วิศวกรรมศาสตร์)	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นพี่เลี้ยง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	
3. โรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	
4. ชุมชนคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด	โครงการคัดเลือกองค์กร ชุมชนอำเภอ และจังหวัดคุณธรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
5.โรงเรียนศรีแสงธรรมได้ สนับสนุนการดำเนินโครงการ พัฒนาทักษะชีวิตในการสร้าง จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงานทดแทน		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-		
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-		
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	-		
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	2559	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนา ธรรม ร่วมกับวัดวังอ้อ (ศูนย์ พุทธธรรมพรหมวิชิรญาณ)	โรงเรียนส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรมจริยธรรมและ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-		

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		ระดับ ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		76	198	187	94.44	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		198	80.24	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		198	85.39	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		177	89.40	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		177	89.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		80	198	177	89.40	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		177	89.40	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		177	89.40	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		177	89.40	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		75	198	38	75.24	ดีเลิศ
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		38	75.24	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		38	75.24	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		76	198	161	81.33	ดีเลิศ
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		160	80.80	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		162	81.81	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		90	198	63	36.87	กำลังพัฒนา
	5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		64	32.32	
	5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓		62	46.96	
	5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓		62	46.96	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		80	56	46	82.14	ดีเลิศ
	6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		35	62.5	
	6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		21	37.5	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	7.1...						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		75	198	184	92.93	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		170	85.85	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		198	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		80	198	193	97.47	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓		194	97.98	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		192	96.97	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		80	198	190	95.96	ยอดเยี่ยม
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓		190	95.96	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		80	198	188	94.95	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		198	100	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		195	98.48	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	5.1...						
สรุปผลการประเมิน =						83.37	ดีเลิศ
ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ได้มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา และเข้าได้รับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยทำ M.OU กับทางมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้รับการพัฒนา ทั้งครูและนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน ทางมหาวิทยาลัยจะเข้ามาจัดกิจกรรมอบรม ในเรื่องของ Stem การใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษการสื่อสารเป็นต้น

ทำให้โรงเรียนศรีแสงธรรมได้รับ รางวัล “โรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น” โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ทางโรงเรียนได้เน้นที่ตัวผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติไม่ว่า จะเป็นกิจกรรมเดี่ยว หรือ กิจกรรมกลุ่ม รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การทำแจวบอง ร้านกาแฟคั่วโฮ้โฮ้โดย ปลูกดอกแกลดิโอลัส เพื่อจำหน่าย ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ฝึกอาชีพ หรือเรียกว่าการศึกษาเพื่อมีงานทำ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วม สอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการของผู้เรียน การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร ชมรม ชุมนุม ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาดในวัด โรงเรียนปลอดภัย ทำความสะอาดบริเวณวัด และได้รับพระราชทานจิตอาสาศกณะครูและนักเรียนทั้งโรงเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีแล้วนั้น ยังส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนระดับต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา				
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				6	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทางโรงเรียนได้ยึดหลักการบริหาร แบบคลาสสิก คือ POSDC P - Planning คือ การวางแผน โรงเรียนศรีแสงธรรม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติ เชื่อมโยงกัน ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษา O - Organizing คือ การจัดการองค์กร โดยเริ่ม กำหนดโครงสร้างขององค์กร กำหนดตำแหน่ง จัดสรรทรัพยากร เช่น ตำแหน่งครูผู้สอน เน้นตรงวิชาเอกที่สอน มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้งาน สิ่งใหม่ๆในงาน S - Staffing คือ การจัดสรรและบริหารบุคลากร การบริหารจัดการ บุคลากรนั้นเริ่มตั้งแต่การคัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อจัดสรรให้ทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ ของ องค์กร ไม่ว่าจะเป็นรอง 4 ฝ่าย หัวหน้าหมวด D - Directing การอำนวยการ คือบริหารจัดการตลอดจน ดำเนินการทุกอย่างให้ปฏิบัติการได้อย่างราบรื่น จนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ไม่ว่าจะเป็นการจัดหาสื่อ จัดการระบบ เทคโนโลยีให้เหมาะต่อการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงการส่งงานผ่านเทคโนโลยี การจัดการ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น หนาวอยู่ C - Controlling คือ การควบคุม การบริหารจัดการทุกอย่างให้ตรงตามแผน และระยะเวลาที่กำหนดไว้ คือการนิเทศกำกับติดตามงานที่มอบหมายส่งตรงกำหนดหรือไม่ การบริหารเหล่านี้ ต้องดูแลเอาใจใส่บุคลากรส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ให้กำลังใจเป็นสิ่งของเล็กน้อยในวันสำคัญ เช่น วันเกิด ปีใหม่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		75	15	15		
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	78		15	86	ดีเลิศ
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	80		15	100	ดีเลิศ
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	80		15	100	ดีเลิศ
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	100		15	88	ดีเลิศ
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	80		15	100	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		75		15		
1.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	75		15	91	ดีเลิศ
1.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	75		15	91	ดีเลิศ
1.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	75		15	91	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		75		15		
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	79		15	89	ดีเลิศ
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	80		15	100	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		75	15	15	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓					
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓					
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		75	15	13	86.67	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓					
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	6.1.....						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						93.33	ยอดเยี่ยม
						$\frac{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การเขียนแผน ซึ่งปัจจุบันให้เพื่อลดภาระการทำงานของครูให้ครูเขียนแผนหน้าเดียว และแผนนั้นต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียน - การสอนได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในจุดนี้ ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ครูจัดทำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และยังต้องดำเนินการให้สำเร็จตามผลสัมฤทธิ์ที่วางไว้ในกระบวนการจัดการเรียน - การสอน นอกจากภายในชั้นเรียนแล้ว ยังใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ การสอนให้นักเรียนส่งงาน ผ่านเทคโนโลยี เข้าอบรม การจัดทำสื่อ การจัดการเรียนการสอนแบบ Stem โดยมีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นที่เลี้ยง นอกจากนี้ยังจัดสถานที่ปรับภูมิทัศน์ จัดทำแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสามารถใช้งานได้จริง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3. จุดเด่น

โรงเรียนศรีแสงธรรม มีจุดเด่นในด้านพลังงานทดแทน (โซลาร์เซลล์) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเผยแพร่ผลงานเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป ทั้งในและต่างประเทศ คณะครูและนักเรียนใส่ชุดขาวในวันศุกร์ เป็นแหล่งปลูกดอกแกลดีโอลัสภาคอีสาน ทั้งปลูกเพื่อเรียนรู้ และ จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน โรงเรียน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
5. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ต้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3.
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
2. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
3.
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. พัฒนาด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
จัดกิจกรรมอบรม การจัดทำสื่อออนไลน์ให้กับคณะครู

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านการจัดการศึกษา อบรมพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ
ด้านทรัพยากร การระดมทุนในการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการ
ด้านบุคลากร สร้างความมั่นคงสิทธิประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. พลังงานทดแทน(โซลาร์เซลล์)			/
2. การสร้างผลงานถ่ายทอดความรู้ STEM			/
3. เป็นโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ			/

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สร้างศูนย์การเรียนรู้พลังงานทดแทนแสงอาทิตย์ (โซลาร์เซลล์)
- สร้างศูนย์การเรียนรู้ฟาร์มเกษตรตัวอย่าง (โคกหนองนา)

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563