

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรม
เลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอโขงเจียม
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนศรีแสงธรรม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาและเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศรีแสงธรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันประเมินคุณภาพ และร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนศรีแสงธรรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	17
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	17
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	18
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
3. จุดเด่น	41
4. จุดควรพัฒนา	41
5. แนวทางการพัฒนา	42
6. ความต้องการช่วยเหลือ	42
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	42
ภาคผนวก	44

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแสงธรรม รหัสโรงเรียน 34100137 ที่ตั้งเลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอ โขงเจียม จังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045 – 429489, 086 - 2331345,089-2835885 โทรสาร - email sst_01@ Hotmail.com website www.sisaengtham.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เลขที่ อบ (3) 001/3563 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2553 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 196 คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี คิดวิเคราะห์สื่อสารและแก้ปัญหา ทำให้ได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดนำเสนอเชิงสร้างสรรค์แบบ PechaKucha หัวข้อ “พลังงานสะอาดในชีวิตประจำวันที่ทุกคนเข้าถึงได้”
 - 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้อำนวยการได้ผ่านการอบรมหลักสูตรวิทยากรและผู้นำการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้าอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำตัวชี้วัดมาเป็นตัวเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยนำโคกหนองนาโมเดลเข้าสู่ชั้นเรียน

- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 รถเซ็นไฟฟ้าชุดนอนนา
 - 4.2 ชุดกู้ภัย
 - 4.3 ชุดบ้านกินแดด
 - 4.4 ไฟฉายขอข้าว
 - 4.5 รถสามล้อโซลาร์เซลล์
 - 4.6 รถไฟฟ้า สามล้อ
 - 4.7 นวัตกรรมเพื่อชุมชน โครงการพระราชทานโคกหนองนาวัดป่าศรีแสงธรรม
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ด้านพลังงานทดแทนและการเกษตรทฤษฎีใหม่ (โคกหนองนาโมเดล)
 - 5.2 มีครูและบุคลากรที่เข้มแข็ง ขยัน พร้อมพัฒนา
 - 5.3 มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (พระปัญญาธิวัฒน์)
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีทาววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ
 - 6.2 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และมีงานทำ ในรายวิชาโซลาร์เซลล์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจิราภรณ์ ว่องไว)

วัน 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1. โรงเรียน ศรีแสงธรรม รหัสโรงเรียน 34100137

ที่ตั้งเลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอ โขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045- 429489 ,086 – 2331345,089 - 2835885 โทรสาร.....-.....
 Email: sst_01@hotmail.com website: www.sisaengtham.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เลขที่ อบ (3) 001/3563 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2553 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 196 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 15 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	26	22	-	-	48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	13	20	-	-	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	16	17	-	-	33
รวม	6	-	55	59	-	-	114
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	-	8	20	-	-	28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	8	22	-	-	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	10	14	-	-	24
รวม	3	-	26	56	-	-	82
รวมทั้งสิ้น	9	-	81	115	-	-	196

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2
รวม	-	2	3	-	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	9	-	-	9
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	9	-	-	9
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	11	3	-	14

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	1
การงานอาชีพ	-	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	2	-
รวม					13	2

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	11
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	6
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	6	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4	-	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	10	10	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ		ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
				ทะเบียน	ทะเบียน
-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
2560	1.มูลนิธิยุวสถิรคุณ ณ โรงแรมสุโขทัยแกรนด์	3

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศ
วิสัยทัศน์	“ โรงเรียนศรีแสงธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุข มีทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีนิสัยรักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสาพัฒนาพลังงานทดแทน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีสุขนิสัยที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม โลก ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้น ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการและลดอัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรมาตรฐานสากลและอาเซียนศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา และบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม
เอกลักษณ์	“โรงเรียนส่งเสริมพลังงานทดแทน”
อัตลักษณ์	“ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้ เศรษฐกิจพอเพียง							
	1.1 กิจกรรมนันทนาการ	193	ยอด เยี่ยม	96	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.2 กิจกรรมน้องเคารพพี่ ศิษย์เคารพครู	183	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 3และ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.3 กิจกรรมถือศีลแปด	193	ยอด เยี่ยม	87	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1 ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.4 กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ	193	ยอด เยี่ยม	98.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.5 กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	193	ยอด เยี่ยม	84	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1 ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2การ ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	1.6 กิจกรรมวันแม่	193	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1และ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เส ร ม ส ร ้าง ประสิทธิภาพการจัด การ ค ี ก ษา ของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.7 กิจกรรมวันไหว้ครู	193	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.8 กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด	193	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	1.9 กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ	114	ยอด เยี่ยม	94	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	1.10 กิจกรรมทัศนศึกษา	193	ยอด เยี่ยม	96.83	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,2 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การ ส่งเสริมการศึกษา นอกระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	3. การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learn- ing
	1.11กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	193	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,2,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	1.12 กิจกรรรมเข้าค่าย คุณธรรม	76	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learn- ing

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	1.13 กิจกรรม Christmas day and Happy new year 2020	193	ยอด เยี่ยม	88.66	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,5 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	1.14 กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย	193	ยอด เยี่ยม	83.33	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 1,2 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,2,3 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	1.15 กิจกรรมอบรมหุ่นยนต์	40	ยอด เยี่ยม	82.78	ดีเลิศ	มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ข้อที่ 2,3,4 มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา							
	1.1กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	15	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	2.โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยและนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน							
	2.1 ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้	15	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ	มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2,3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	4. การจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	2.2 งานวิจัยในชั้นเรียน	15	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่3 ตัวบ่งชี้ 3.3,3.4,3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	3.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน							
	3.1กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	178	ยอด เยี่ยม	89	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,4,6 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพั ฒ นา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	3.2กิจกรรมการสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อม	57	ยอด เยี่ยม	87.7	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,4,6 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพั ฒ นา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	3.3 กิจกรร ม วัด และ ประเมินผลด้วยกระบวนการ ที่หลากหลาย	193	ยอด เยี่ยม	89.2	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,5	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพั ฒ นา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	3.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	193	ยอด เยี่ยม	87.5	ดีเลิศ	มฐ. ที่1 ตัว บ่งชี้ 1.1 ข้อ 1,2,3,5	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพั ฒ นา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ มี สุข นิสัย สุข ภาย กาย สุขภาพจิตดี							

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	4.1กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	193	ยอด เยี่ยม	99.5	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1,2,3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	4.2 กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด	180	ดีเลิศ	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	4.3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	114	ยอด เยี่ยม	93	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 3,4 มฐ.ที่3 ตัว บ่งชี้3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	4.4 กิจกรรมออกกำลังกาย เข้าวันอังคาร	196	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 ข้อที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	5.โครงการพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน							
	5.1กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน	167	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
	6.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา							
	6.1 กิจกรรมกีฬาภายใน	196	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 3,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning

ยุทธศาสตร์ตาม แผน ฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ							
	1. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมครู	15	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัว บ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	2. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้า อบรม	15	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding) 5. การพัฒนาครูให้มีความ ชำนาญในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	3. การนิเทศครู และ บุคลากร	15	ยอด เยี่ยม	86	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3,2.4,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
	4. กิจกรรมครูดีศรีแสง ธรรม	15	ยอด เยี่ยม	87	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัว บ่งชี้ 2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Ac- tive Learning
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1.โครงการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการโรงเรียน ให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ							
	1.1 งานจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน	15	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1.2 งานประกันคุณภาพ	14	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบ ริ หาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.3 งานบริหารงบประมาณ	15	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบ ริ หาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.4 งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	15	ยอด เยี่ยม	86.66	ดีเลิศ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบ ริ หาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1.5 กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	193	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่1 ตัว บ่งชี้1.2 ข้อที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบ ริ หาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	2.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการบริหาร และเื้อื่อต่อการเรียนรู้							
	2.1 งานวางระบบและ พัฒนาระบบ	10	ดี	66.66	ดี	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบ ริ หาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ทางการ ศึกษาที่เื้อื่อต่อการเรียนรู้							

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	3.1 งานพัฒนา ซ่อมแซม อาคารสถานที่	2	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.2 งานจัดหาครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	8	ดี	75	ดีเลิศ	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	3.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	10	ดี	78	ดีเลิศ	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ 2.2,2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และร่วมมือ กับชุมชน/สังคมในรูปแบบ ภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา					มฐ.ที่3 ตัว บ่งชี้ 3.4,3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	76	ดีเลิศ	97	ยอด เยี่ยม			

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	32	32	25.46	23.16	19.27	17.5	-1.77	-9.19	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	32	32	29.89	30	28.79	30.59	1.8	6.25	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	32	32	54.29	46.7	51.03	49.84	-1.19	-2.33	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	32	32	34.38	25.63	27.33	28.98	1.65	6.04	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	***
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	23	23	26.04	21.75	17.93	20.24	2.31	12.88	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	23	23	32.68	28.10	23.25	27.89	4.64	19.96	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	23	23	44.36	36.78	34.32	34.78	0.46	1.34	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	23	23	29.94	25.00	21.31	21.47	0.16	0.75	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	23	23	35.93	32.30	30.05	31.96	1.91	6.36	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best -Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.บ้านกินแดด	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.3 ข้อ3.1	ระดับมัธยมศึกษา
2.หลักสูตรโซลาร์เซลล์	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.2ข้อ 2.3	ระดับมัธยมศึกษา
3.ชุดกู้ภัย	มฐ.1 ข้อ 1.1 , มฐ.3 ข้อ3.1	ระดับมัธยมศึกษา
4.โคหนองนาโมเดล	มฐ 1 ข้อ 1.1(6) , 1.2 (1-4)	ระดับมัธยมศึกษา
5.ตำนานกล้าต้นเดียว	มฐ 1 ข้อ1.2 (1-4)	ระดับมัธยมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. Best of STEM การประกวด ผลงานการสร้างสรรค์สื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้	สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	
2. Best presentation ด้าน ภาษาอังกฤษ (กลุ่ม STEM วิศวกรรมศาสตร์	สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	
3. โรงเรียนเครือข่ายทาง วิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น	สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.....ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			ประเมินปี63
6. การประกวดการนำเสนอเชิงสร้างสรรค์แบบ Pechakucha หัวข้อพลังงานสะอาดในชีวิตประจำวันที่ทุกคนเข้าถึงได้	2561	การไฟฟ้าแห่งประเทศไทย	
7. ชุมชนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด	2562	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี	
8. โรงเรียนศรีแสงธรรมได้สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานทดแทน	2562	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
9. ร่วมจัดนิทรรศการ	2562	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
10. ชุมชนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด	2562	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี	

11. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ด้านที่ 1 ผลการจัดการศึกษาปรับปรุง และได้แก้ไขในระดับ ดี ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาในระดับ ดี ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	รอบการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			77	196	186	94.90	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				193		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				190		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				196		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				166		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			77	196	170	86.73	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				173		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				160		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				177		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82	196	192	97.96	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				190		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				193		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			80	196	182	92.86	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				183		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				180		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			63	196	188	95.92	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				188		
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม		√			-		
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ		√			-		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97	196	186	94.90	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				187		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				185		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84	196	192	97.96	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				190		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				190		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ได้มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการเรียน – การสอนบูรณาการ STEM โดยนำรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ มาจัดการเรียนการสอนในช่วงโมงสอนวิชา พลังงานทดแทน ผลการเรียนรู้ การสอนได้รับความร่วมมือจาก คณะครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เน้นนักเรียนได้เรียนรู้และ ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากภายนอก คือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นพี่เลี้ยงในด้านงานวิชาการ

ทำให้โรงเรียนศรีแสงธรรมได้รับ รางวัล “โรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น” โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ทางโรงเรียนได้เน้นที่ตัวผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมเดี่ยว หรือ กิจกรรมกลุ่ม รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การทำแจ่วบอง ร้านกาแฟโคกอีโถย ปลูกดอกเกล็ดไอลีส เพื่อจำหน่าย และบริษัทศรีแสงธรรม ที่ส่งเสริมด้าน ทักษะอาชีพให้นักเรียนได้ ฝึกประสบการณ์ด้านติดตั้งโซล่าเซลล์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ฝึกอาชีพ หรือเรียกว่าการศึกษาเพื่อมีงานทำ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้าร่วมสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการของผู้เรียน การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร ชมรม ชุมนุม ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาดในวัด โรงเรียนปลอดขยะ ทำความสะอาดบริเวณวัด และได้รับพระราชทานจิตอาสาคุณครู และนักเรียนทั้งโรงเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีแล้วนั้น

ยังส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนระดับต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทางโรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารแบบคลาสสิก คือ POSDC P-Planning คือ การวางแผนโรงเรียนศรีแสงธรรม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติ เชื่อมโยงกัน ใต้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษา O-Organizing คือ การจัดการองค์กร โดยเริ่มกำหนดโครงสร้างขององค์กร กำหนดตำแหน่ง จัดสรรทรัพยากร เช่น ตำแหน่งครูผู้สอน เน้นตรงวิชาเอกที่สอน มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้งาน สิ่งใหม่ๆ ในงาน S – Staffing คือ การจัดสรรและบริหารบุคลากร การบริหารจัดการบุคลากรนั้นเริ่มตั้งแต่การคัดสรรบุคลากรที่มี คุณภาพและเหมาะสมเพื่อจัดสรรให้ทำงานในตำแหน่งต่างๆ ขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นรอง 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ D-Directing การอำนวยการ คือบริหารจัดการตลอดจนดำเนินการทุกอย่าง ให้ปฏิบัติการได้อย่างราบรื่น จนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ไม่ว่าจะเป็นการจัดหาสื่อ จัดการระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงการส่งงานผ่านเทคโนโลยี การจัดการสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น หน้าที่อยู่ C-Controlling คือ การควบคุมการบริหารจัดการทุกอย่างให้ตรงตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้ คือการนิเทศกำกับติดตามงานที่มอบหมายส่งตรง กำหนดหรือไม การบริหารเหล่านี้ต้องดูแลเอาใจใส่บุคลากรส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ให้กำลังใจเป็นสิ่งของเล็กน้อยในวันสำคัญ เช่น วันเกิด ปีใหม่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		77	9	9	100	ยอดเยี่ยม
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√			9		
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			9		
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√			9		
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√			9		
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√			9		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		77	9	9	100	ยอดเยี่ยม
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√			9		
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√			9		
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			9		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		77	9	9	100	ยอดเยี่ยม
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			9		
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด			
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			77	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			77	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	6.1.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม
								จำนวนประเด็นพิจารณา

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การเขียนแผน ซึ่งปัจจุบันให้เพื่อลดภาระการทำงานของครูให้ครูเขียนแผนหน้าเดียว และแผนนั้นต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียน - การสอนได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในจุดนี้ ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นครูจัดทำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และยังต้องดำเนินการให้สำเร็จตามผลสัมฤทธิ์ที่วางไว้ ในกระบวนการจัดการเรียน - การสอน นอกจากภายในชั้นเรียนแล้ว ยังใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ การสอนให้นักเรียนส่งงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่	คุณภาพของเด็ก	
1	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่		
....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		-

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ด้านพลังงานทดแทนและการเกษตรทฤษฎีใหม่ (โคกหนองนาโมเดล) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (พระปัญญาธิราช)
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีครูและบุคลากรที่เข้มแข็ง ชยัน พรอมพัฒนา

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.การจัดภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู และเหมาะสมกับผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น

5. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำตัวชี้วัดมาเป็นตัวเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยนำโคกหนองนาโมเดลเข้าสู่ชั้นเรียน พัฒนาปรับปรุงเรื่องสิทธิการรักษาพยาบาลของครูโตไม่ตองสำรองค่าใช้จ่าย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนศรีแสงธรรมมีความต้องการความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการพัฒนาต่อยอดในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครู และแหล่งเรียนรูภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาในอนาคตได้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีเด่น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานทุกระดับที่กำหนด

การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนเนื่องจากครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีวิทยุฒิ คุณวุฒิ และประสบการณ์ค่อนข้างน้อย ทำให้มีเทคนิคในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ยังสอนไม่ตรงกับวุฒิ วิชาเอก หรือความถนัด ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้และเทคนิคในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

ใช้การดำเนินการแบบ P-D-C-A หลังจากเรากำหนดมาตรการแก้ไขแล้วจึงนำมาปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับวิธีการและทรัพยากรที่กำหนดขึ้นมาใหม่โดยยังคงคำนึงถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม แล้วจึงเริ่มลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ตามวงจร P-D-C-A อย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน