

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.2 ประวัติ / ความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรม ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช 2553 โดยพระครูวิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัดป่าศรีแสงธรรม เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและผู้จัดการโรงเรียน ปัจจุบันเปลี่ยนสมณศักดิ์เป็น พระปัญญาวชิรมงฺคิ มีนางสาวจิราภรณ์ ว่องไว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ (3) 001/2553 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2553 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดเรียนครั้งแรกปีการศึกษา 2553 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 นักเรียนจำนวน 96 คน

ข้อมูลทั่วไป

| | |
|------------------|---|
| โรงเรียนชื่อ | โรงเรียนศรีแสงธรรม |
| ชื่อภาษาอังกฤษ | SISAENGTHAM SCHOOL |
| อักษรย่อ | ศ.ส.ธ. / S.S.T. |
| เปิดสอนประเภท | สามัญศึกษา (การกุศลของวัด) |
| วันอนุญาตจัดตั้ง | 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2553 |
| ความจุนักเรียน | 930 |
| สังกัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| รหัสโรงเรียน | 1134100137 |
| ขนาดเนื้อที่ | 18 ไร่ |
| อยู่ในเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี |

ที่ตั้ง

เลขที่ 212 หมู่ 5 ตำบลห้วยยาง อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34220
โทรศัพท์ 045 – 429 489 , 086 – 2331345
E-mail : sisengtham@hotmail.com

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มีคนยืน 3 คน ในดอกบัว หมายถึง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
หนังสือรองดอกบัว หมายถึง ส่งเสริมการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว

ปรัชญา

“คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศ”

คติธรรม

“ทนโต เสฏฐมโนสเสสุ” ในหมู่วมวลมนุษย์ผู้ฝึกตนดีแล้วประเสริฐสุด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

อัตลักษณ์โรงเรียนศรีแสงธรรม

“ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์โรงเรียนศรีแสงธรรม

“โรงเรียนส่งเสริมพลังงานทดแทน”

1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

1.2.1 ทรัพยากรและงบประมาณ

| รายรับ | งบประมาณปีการศึกษา | | | | รายจ่าย | งบประมาณปีการศึกษา | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| เงินอุดหนุน รายหัว | 238,226.88 | 275,375 | 289,068.75 | 316,706.25 | เงินเดือน-ค่าจ้าง | 268,680 | 280,680 | 305,680 | 330,680 |
| ค่าธรรมเนียม อื่นๆ | - | - | - | - | งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา | 155,950 | 180,200 | 189,000 | 207,300 |
| รายได้อื่นๆ | 53,630 | 64,000 | 75,900 | 78,200 | รายจ่ายอื่นๆ | - | - | - | - |
| รวม | 291,856.88 | 339,375.00 | 364,968.75 | 394,906.25 | รวม | 424,630 | 460,880 | 494,680 | 537,980 |

1) แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

2) แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

| รายการ | ข้อมูลทรัพยากร | | | |
|-------------------------------|----------------|------|------|------|
| | ปีปัจจุบัน | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา | 12 | 20 | 25 | 30 |
| 2. โทรทัศน์/เครื่องฉายภาพนิ่ง | 2 | 5 | 6 | 8 |
| 3. โทรศัพท์ | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. เครื่องถ่ายเอกสาร | 1 | 2 | 2 | 2 |

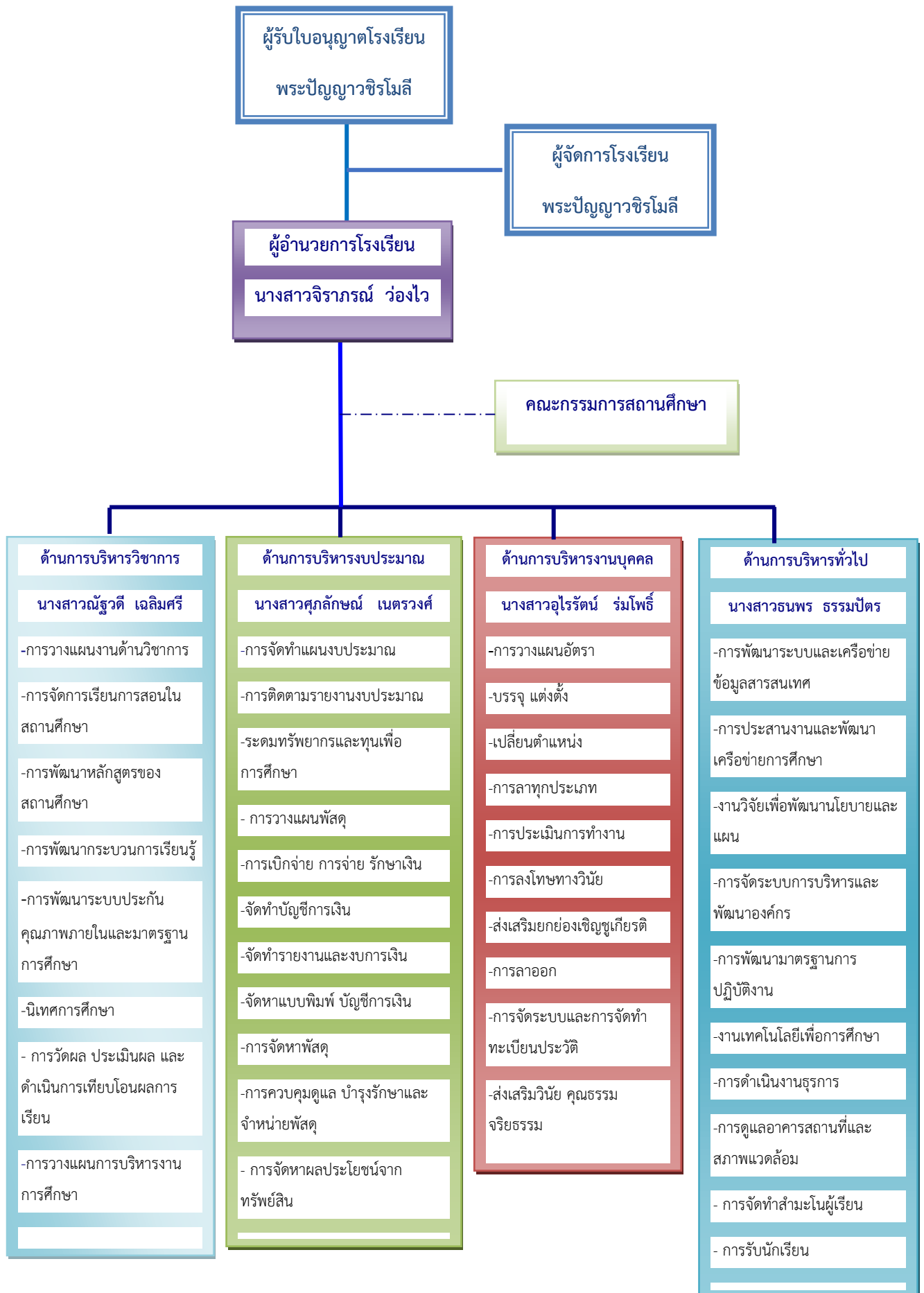
3) แผนการการรับนักเรียน

| ระดับการศึกษา | ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา | | | |
|---------------|--------------------------|------------|------------|------------|
| | ปัจจุบัน | 2566 | 2567 | 2568 |
| มัธยมต้น | 120 | 140 | 150 | 160 |
| มัธยมปลาย | 53 | 60 | 60 | 70 |
| รวม | 173 | 200 | 210 | 230 |

4) แผนการรับครูและบุคลากร

| ประเภท | ข้อมูลครูและบุคลากร | | | |
|--------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| | ปัจจุบัน | 2566 | 2567 | 2568 |
| ผู้บริหาร | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ครู | 6 | 6 | 7 | 8 |
| บุคลากรทางการศึกษา | 3 | 3 | 3 | 3 |
| รวม | 15 | 15 | 16 | 17 |

1.2.2 โครงสร้างการบริหาร



2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

นักเรียนโรงเรียนศรีแสงธรรมส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตตำบลห้วยยาง ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบริการ จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดงดิบ, โรงเรียนบ้านห้วยยาง, โรงเรียนบ้านห้วยหมาก, โรงเรียนบ้านหนองเชือก, โรงเรียนบ้านจุกการ, โรงเรียนบ้านดงแถบ และโรงเรียนบ้านโพนแพง

2.2 ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น | | ชาย | หญิง | รวม |
|-----------|----|-----|------|-----|
| 2.3 | ซี | 18 | 29 | 47 |
| | อ | 20 | 16 | 36 |
| | มู | 19 | 18 | 37 |
| | ล | 5 | 10 | 15 |
| | ค | 9 | 10 | 19 |
| | รู | 4 | 15 | 19 |
| รวม | | 76 | 98 | 173 |

ลักษณะข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

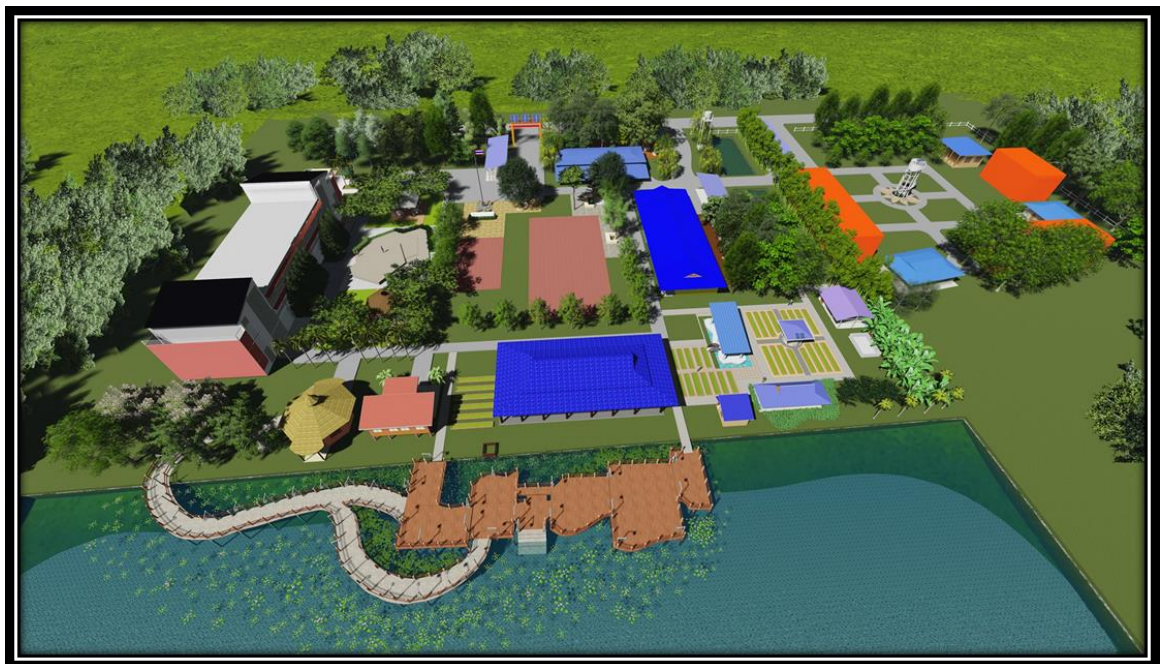
| ประเภทบุคลากร | เพศ(คน) | | ระดับการศึกษา | | | ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี) |
|-------------------------------|---------|------|----------------|-------|----------------|--|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ตรี | ป.ตรี | สูงกว่า ตรี | |
| ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ | 1 | - | - | - | 1 | 12 |
| ผู้อำนวยการ | - | 1 | - | - | 1 | 11 |
| รองผู้อำนวยการ | - | 4 | - | 4 | - | 8 |
| ครู(บรรจุ) | - | 6 | - | 6 | - | 4 |
| ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ) | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 |
| ครูต่างประเทศ | - | - | - | - | - | - |
| บุคลากรทางการศึกษา | - | - | - | - | - | - |
| นักการภารโรง | 1 | - | 1 | - | - | 8 |
| คนขับรถ | 3 | - | 3 | - | - | 3 |

2.4.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

- อาคารเรียน 1 หลัง ขนาด 11.5 x 55 เมตร จำนวน 12 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร
- อาคารประกอบ 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง จัดเป็นห้องผู้รับใบอนุญาต ห้องพักครู ห้องจัดเก็บเอกสาร
- อาคารประกอบ 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง จัดเป็นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
- อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง (โรงอาหาร)
- อาคารพยาบาล 1 หลัง
- อาคารบ้านดิน 1 หลัง
- อาคารสหกรณ์ 1 หลัง
- อาคารประชุม 1 หลัง

2.4.3 สนามกีฬา ประกอบด้วย

- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม



2.4.4 สิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนศรีแสงธรรมได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับนักเรียนต่อไปนี้

การบริการด้านยานพาหนะ

โรงเรียนได้ร่วมจัดบริการรถรับ – ส่งนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่อยู่บ้านไกลจากโรงเรียน โดยมีรถผู้ประกอบการจำนวน 1 คัน รถโรงเรียนจำนวน 2 คัน

การบริการด้านโภชนาการ

โรงเรียนได้จัดทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน มีกับข้าว 1 อย่าง โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายจากนักเรียน และให้นักเรียนห่อข้าวมาเอง

การบริการน้ำดื่ม

โรงเรียนได้จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยให้กับนักเรียน โดยติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐานจำนวน 3 เครื่อง ตู้ทำน้ำเย็นจำนวน 2 เครื่อง ใกล้บริเวณโรงอาหาร จึงทำให้นักเรียนได้น้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย

การบริการห้องพยาบาล

โรงเรียนได้จัดหาตู้ยาเพื่อคอยช่วยเหลือดูแลนักเรียน เวลามีอุบัติเหตุเล็กน้อย กรณีป่วยหนักหรือได้รับอุบัติเหตุที่ร้ายแรง ทางโรงเรียนจะมีการส่งผู้ป่วยต่อไปยังโรงพยาบาล โดยทางโรงเรียนได้ทำประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน

การบริการด้านอาคารสถานที่

1) โรงเรียนศรีแสงธรรมมีอาคาร 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง ขนาดห้องเรียน 8 x 8 เมตร ห้องน้ำ 8 ห้อง ชั้นละ 4 ห้อง ชั้นล่างเปิดโล่งไว้ทำกิจกรรม

2) ห้องประกอบการและอาคารประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมี ดังนี้

| | | |
|------------------------|---|------|
| 2.1 ห้องผู้รับใบอนุญาต | 1 | ห้อง |
| 2.2 ห้องพักครู | 1 | ห้อง |
| 2.3 ห้องวิทยาศาสตร์ | 1 | ห้อง |
| 2.4 ห้องสมุด | 1 | ห้อง |
| 2.5 ห้องคอมพิวเตอร์ | 1 | ห้อง |
| 2.6 ห้องสหกรณ์ | 1 | ห้อง |
| 2.7 ห้องประชุม | 1 | ห้อง |
| 2.8 ห้องเอกสาร | 1 | ห้อง |

การบริการด้านอื่นๆ

- 1) โรงเรียนมีสถานที่ใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ ใต้อาคารเรียน สนามกีฬา
- 2) โรงเรียนจัดให้มีโรงจอดรถจักรยานยนต์สำหรับนักเรียนที่นำมาเอง
- 3) โรงเรียนจัดให้มีกล้องวงจรปิด ที่โรงจอดรถ และภายในโรงเรียนเพื่อรักษาความปลอดภัย

3 ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

ตำบลห้วยยางแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 หมู่บ้าน และมีจำนวนประชากร 8,135 คน แยกเป็นเพศชาย 4,183 คน เพศหญิง 3,948 คน แยกตามหมู่บ้านดังนี้ดังนี้

ตาราง ข้อมูลจำนวนหมู่บ้าน และจำนวนประชากร ตำบลห้วยยาง

| หมู่ที่ | ชื่อบ้าน | จำนวนประชากร | | | จำนวนครัวเรือน |
|---------|----------------|--------------|-----------|----------|----------------|
| | | ชาย (คน) | หญิง (คน) | รวม (คน) | |
| 1 | บ้านห้วยยาง | 612 | 548 | 1,160 | 250 |
| 2 | บ้านหนองฮี | 410 | 398 | 808 | 221 |
| 3 | บ้านนาบัว | 336 | 320 | 656 | 150 |
| 4 | บ้านโพนแพง | 528 | 513 | 1,041 | 205 |
| 5 | บ้านดงดิบ | 521 | 485 | 1,006 | 230 |
| 6 | บ้านดงแถบ | 360 | 350 | 710 | 153 |
| 7 | บ้านบะไ้ | 493 | 407 | 900 | 250 |
| 8 | บ้านเหล่าเจริญ | 178 | 173 | 351 | 82 |
| 9 | บ้านนาบัวใต้ | 291 | 261 | 552 | 120 |
| 10 | บ้านดงแถบ | 314 | 335 | 669 | 153 |
| 11 | บ้านนาดอนใหญ่ | 158 | 168 | 326 | 100 |
| รวม | | 4,201 | 3,958 | 8,179 | 1,914 |

3.2 การประกอบอาชีพ

มีการเพาะปลูกยางพาราในพื้นที่ขยายอย่างรวดเร็ว ส่วนมากจะมีคนจากนอกพื้นที่เข้ามาซื้อที่ดินเพื่อทำไร่แม้ไม่มีเอกสารสิทธิ์อะไรแต่ก็มีการซื้อขายกันในราคาที่สูงมาก ส่งผลให้มีการจับจองบุกรุกพื้นที่ป่าเพิ่มมากขึ้น พื้นที่เดิมที่เคยทำนาปลูกข้าวก็มีการปลูกมันสำปะหลังเป็นบางส่วนหรือปลูกนอกฤดูทำนา วิถีชีวิตแบบเรียบง่ายเดิมนั้น เปลี่ยนไป วัฒนธรรมท้องถิ่นเช่นการไปมาหาสู่กันแลกเปลี่ยนผลผลิตของแต่ละชุมชนขาดหายไป มีรถตลาดเข้ามาเร็วขายของแทน ตอนเช้าจะมีพ่อค้าขายของโดยใช้มอเตอร์ไซค์คนของตลาดมาขายในหมู่บ้าน ประชากรในวัยทำงาน และเด็กๆ ที่จบการศึกษาภาคบังคับจะเข้าไปรับจ้างมากขึ้นเพื่อหา

รายได้ เมื่อรับจ้างในเมืองนานไปก็จะมีครอบครัว เมื่อมีบุตรก็จะนำมาไว้ที่บ้านให้ตา ยาย หรือ ปู่ ย่า เป็นคนดูแล ส่วนตัวเองก็จะกลับไปทำงานรับจ้างที่ในเมืองต่อไป

3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพทางเศรษฐกิจของประชากรในเขตพื้นที่ตำบลห้วยยางมีวิถีชีวิตเรียบง่ายตามแบบสังคมชนบทที่อยู่รวมกันแบบครอบครัวใหญ่ มีธรรมชาติป่าและลำห้วยในชุมชน และแม่น้ำโขงเป็นแหล่งอาหาร ชาวบ้านหาเก็บของป่า หาจับปลาในแม่น้ำโขงตอนหน้าแล้งน้ำจะลดลงมากชาวบ้านก็จะรวมกลุ่มกันออกจากบ้านแต่เช้าไปจับปลามาเป็นอาหารหรือมากพอก็จะจำหน่ายบ้างเพื่อเป็นรายได้สู่ครอบครัว อาชีพส่วนใหญ่ ทำนา ทำไร่ และรับจ้างตามฤดูกาล บางหมู่บ้านพื้นที่ลาดชันสลับกันไปไม่เหมาะแก่การทำนา ก็จะทำไร่ มีการแลกเปลี่ยนผลผลิตกันระหว่างชุมชนเช่นชุมชนที่ไม่มีพื้นที่ทำนาก็หาของป่ามาแลกข้าวกับชุมชนที่มีพื้นที่นามากเป็นต้น ต่อมามีการทำไร่ยางพารา และไร่มันสำปะหลังกันมากขึ้น ที่ดินบางหมู่บ้านจะตั้งอยู่ในเขตป่าอนุรักษ์ เขตป่าอุทยาน ซึ่งชาวบ้านเข้ามาจับจองทำไร่จนชุมชนขยายมากขึ้นก็ตั้งเป็นหมู่บ้านและมีการขยายพื้นที่ทำไร่มากขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2548

4 ข้อมูลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6) |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 2562 (1) | 2563 (2) | 2564 (3) | | | |
| คณิตศาสตร์ | 336,284 | 27 | 24.47 | 19.27 | 17.50 | 19.75 | 2.25 | 12.85 | มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 335,583 | 27 | 31.45 | 28.79 | 30.59 | 30.26 | -0.33 | -1.07 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 336,696 | 27 | 51.19 | 51.03 | 49.84 | 48.51 | -1.33 | -2.66 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 335,135 | 27 | 31.11 | 27.33 | 28.98 | 27.08 | -1.90 | -6.55 | ไม่มีพัฒนาการ |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|----------|-------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | | 2562 (1) | 2563 (2) | 2564 (3) | | | |
| คณิตศาสตร์ | 121,213 | 24 | 21.28 | 17.93 | 20.24 | 15.78 | -4.46 | -22.03 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 109,438 | 24 | 28.65 | 23.25 | 27.89 | 27.85 | -0.04 | -0.14 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 110,513 | 24 | 46.40 | 34.32 | 34.78 | 42.40 | 7.62 | 21.90 | มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 119,742 | 24 | 25.56 | 21.31 | 21.47 | 20.50 | -0.97 | -4.51 | ไม่มีพัฒนาการ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 121,985 | 24 | 36.87 | 30.05 | 31.96 | 36.70 | 4.74 | 14.83 | มีพัฒนาการ |

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคำนวณ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏในมาตรฐานที่ 1

ส่วนด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบูรณาการกับ stem เพื่อเข้ากับยุคปัจจุบัน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และติดตามนักเรียนเพื่อแก้ปัญหารายบุคคล

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อเกิดงานประกันที่มีคุณภาพ

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)

โรงเรียนศรีแสงธรรม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 25 ถึง 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ผลการประเมินภายนอก สามารถสรุปผลการประเมินภายนอกจำแนกตาม มาตรฐานดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยม

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยม) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.80 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 9.01 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 8.77 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 4.57 | ต้องปรับปรุง |
| กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 3.50 | พอใช้ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติรูปการศึกษา | 5.00 | 4.00 | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 10.00 | 8.00 | ดี |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | 5.00 | 4.85 | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | 100.00 | 77.00 | ดี |

4.3 ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

| รายนามนักเรียน | รางวัล | วันที่ได้รับ | หน่วยงาน | หลักฐาน |
|---------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|-------------|
| เด็กหญิงสมจิตนา โคนาม | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงสุกัญญา บุญเย็น | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายอภิชัย สว่างแก้ว | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราพร บุญหวาน | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวชุตติพร สุพรรณิ | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวกิตติกา บุญเย็น | เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวจันทราภา เศรษฐมาตย์ | เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายกนกพล พลพรม | เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวฐานิณี ท่อนทอง | เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายธีรพัฒน์ ดาราข | เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวกมลเนตร ชัยทองถา | เหรียญทองวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอิสราภรณ์ ชูเลิศ | เหรียญทองวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวชนิสรา บังเขี้ยว | เหรียญทองวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงปิ่นณพร หาญปรีชา | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงชนกณดา เอี่ยมศักดิ์ศรี | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงมะลิวรรณ โทวาท | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายอานนท์ เกษชาติ | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวศุภรัตน์ โคตรวงศ์ | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาววรรณวลีย์ เชื้อสิงห์ | เหรียญทองวิทยาศาสตร์ (Science Show) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายอิทธินันต์ ภาระวงศ์ | เหรียญทองวาดภาพระบายสี ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงทัศนวรรณ สว่างแก้ว | เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอรรรญา มะธิปิไข | เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายณนกร บุญชื่น | เหรียญทองท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวชุตติมา เจียรณีย์ | เหรียญทองท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงชุตติกาญจน์ สวัสดิ์พงษ์ | เหรียญทองคัดลายมือภาษาไทย ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวสิริวิมล สว่างแก้ว | เหรียญทองคัดลายมือภาษาไทย ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอินทุอร ทองพูล | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายงศกร สีสาด | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวรัตติยากร นันตะบุตร | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวกนกอร สีหาเวช | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวปานวาด ลำสัน | เหรียญทองตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายกณธิป วงเวียน | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายธนกร ศาสตร์ศศิ | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายณवल ทองพิมพ์ | เหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายวิศยศ บุตรศรี | เหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กชายพชรพล แปลงศรี | เหรียญทองMulti Skill Competition ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |

| รายชื่อนักเรียน | รางวัล | วันที่ได้รับ | หน่วยงาน | หลักฐาน |
|-----------------------------|---|--------------------|---|-------------|
| นางสาวณัฐยา อินทรราช | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นายวัชรพงษ์ ทองเหลา | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวปริญา หาญชนะ | เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวสุพรรณษา สว่างแก้ว | เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอนัญญา แปลงศรี | เหรียญทองตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับจังหวัด | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวเพียงตะวัน ห้วยยาง | เหรียญทอง Multi Skill Competition ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงวิภาวรัตน์ สมทรัพย์ | เหรียญทอง Spelling Bee ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงภาดา สิงตวน | เหรียญทองเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวสุกัญญา เกษชาติ | เหรียญทองเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-6 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวพัชรี คำศรี | เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอารีญา เวียงจันทร์ | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงแววดาว แซ่ฮ้อ | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงปาริชาติ จันทร์สุข | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 31 มกราคม 2564 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอรรรยา มะธิปิไข | เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวพัชรี คำศรี | เหรียญทองการแข่งขัน Multi Competition หลักสูตรสามัญ ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวอินทอร ทองพูล | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นายวงศกร สีสลาด | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวกนกอร สีหาเวช | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราพร บุญหวาน | เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวปริญา หาญชนะ | เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| เด็กชายอิทธิวัฒน์ ภาระวงศ์ | เหรียญทองวาดภาพระบายสี ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวณัฐยา อินทรราช | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นายวัชรพงษ์ ทองเหลา | เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวฐาปณีย์ ท่อนทอง | เหรียญทองการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม. 4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |

| รายชื่อนักเรียน | รางวัล | วันที่ได้รับ | หน่วยงาน | หลักฐาน |
|--------------------------------|--|--------------------|---|-------------|
| นายธีรวัฒน์ ดาราช | เหรียญทองการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม. 4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวกมลเนตร ชัยทองถา | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม. 4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวอิสราภรณ์ ชูเลิศ | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม. 4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| นางสาวชนิสรา บังเขียว | เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม. 4-6 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงปิ่นณพร หาญปรีชา | เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงชนกณดา เอี่ยมศักดิ์ศรี | เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงมะลิวรรณ โทวาท | เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-3 | 19 กุมภาพันธ์ 2565 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | เกียรติบัตร |
| เด็กชายวิศยศ บุตรศรี | เหรียญทอง ระดับชาติการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กชายกนกพล พลพรหม | เหรียญเงิน ระดับชาติการประกวดมารยาทไทย (ชาย-หญิง) ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจันทราภา เศรษฐมัตย์ | เหรียญเงิน ระดับชาติการประกวดมารยาทไทย(ชาย-หญิง) ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กชายอภิชัย สว่างแก้ว | เหรียญเงิน ระดับชาติการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงสมจินตนา โตนาม | เหรียญเงิน ระดับชาติการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กชายกนกพล พลพรหม | เหรียญเงิน ระดับชาติการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวอารียา เวียงจันทร์ | เหรียญเงิน ระดับชาติการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงปริญา หาญชนะ | เหรียญเงิน ระดับชาติการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| เด็กหญิงปาริชาติ จันทร์สุข | เหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวปานวาด ล้ำสัน | เหรียญเงิน ระดับชาติการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวอนัญญา แผลงศรี | เหรียญเงิน ระดับชาติการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวอินทอร ทองพูล | เหรียญทองแดง ระดับชาติการแข่งขัน Coding ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นายวงศกร ลีลาด | เหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขัน Coding ม.1-3 | 10 กุมภาพันธ์ 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวนริกานต์ แก่นมัน | การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม | 26 ธันวาคม 64 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวอภิสร่า โทวาท | การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม | 26 ธันวาคม 64 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวโสตาพร เขียวสอาด | การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม | 26 ธันวาคม 64 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |

| รายชื่อนักเรียน | รางวัล | วันที่ได้รับ | หน่วยงาน | หลักฐาน |
|--------------------------|--|------------------|------------------------------|-------------|
| นางสาวธนพร ธรรมปัตร | โรงเรียนต้นแบบหลักสูตรสมรรถนะ | 27 มีนาคม 65 | โรงเรียนศรีแสงธรรม | เกียรติบัตร |
| นางสาวณัฐวดี เฉลิมศรี | โรงเรียนต้นแบบหลักสูตรสมรรถนะ | 27 มีนาคม 65 | โรงเรียนศรีแสงธรรม | เกียรติบัตร |
| นางสาวพรรณวิไล คำหาร | ครูฝึกซ้อม Science show | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวศิริโสภา พักประยูร | ครูฝึกซ้อม science show | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวอุไรรัตน์ ร่มโพธิ์ | ครูฝึกซ้อม Multi Skill ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวรัฐัญญา แก้วดอน | ครูฝึกซ้อม Multi Skill ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวณัฐวดี เฉลิมศรี | ครูฝึกซ้อมแข่งขัน Coding ม.ต้น | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวธนพร ธรรมปัตร | ครูฝึกซ้อมการแข่งขัน Coding ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวเกศินี โสดา | ครูฝึกซ้อมอัจฉริยภาพคณิต ม.ต้น | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวนิภาพรรณ ฐิตะสาร | ครูฝึกซ้อมอัจฉริยภาพคณิต ม.ต้น | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นายสุธิพงษ์ มงคลแก้ว | ครูฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ม.ต้น | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวณัฐวดี เฉลิมศรี | ครูฝึกซ้อมโปรแกรม GSP ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวเกศินี โสดา | ครูฝึกซ้อมโปรแกรม GSP ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวศุภลักษณ์ เนตรวงศ์ | ครูฝึกซ้อมมารยาทไทย ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นายอรุณชัย วงษานาว | ครูฝึกซ้อมมารยาทไทย ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวธนพร ธรรมปัตร | ครูฝึกซ้อมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อมตอบปัญหาพลศึกษา ม.ต้น | 10 กุมภาพันธ์ 65 | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ม.ต้น | 10 กุมภาพันธ์ 65 | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ผ่านการอบรมหลักสูตรสมรรถนะ | 27 มีนาคม 65 | โรงเรียนศรีแสงธรรม | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อม Coding ม.ต้น | 19 กุมภาพันธ์ 65 | กระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | 19 กุมภาพันธ์ 65 | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อม โปรแกรม GSP ม.ต้น | 31 มกราคม 65 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวจารภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อมแข่งขัน Coding ม.ต้น | 31 มกราคม 65 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ครูฝึกซ้อมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | 31 มกราคม 65 | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | เกียรติบัตร |
| นางสาวจิราภรณ์ ว่องไฉ | ผ่านการอบรมหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม | 26 ธันวาคม 64 | สำนักงานศึกษาธิการ | เกียรติบัตร |

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้ง กำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ



ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ ประเทศในด้านอื่นๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน

ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ที่เกี่ยวข้องการศึกษาเอกชน คือ การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตาม ความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่น ยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหาร การศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และ การคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

5.2 นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566รวม 7 ด้าน คือ



- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” มีเป้าหมายหลักของแผน ประกอบด้วย

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
- 2) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) สถานศึกษาในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- 6) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพที่ ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
- 7) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตรมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 8) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัด และภาค

10) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน และได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้ประกาศ นโยบายการจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลง วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ดังนี้

1) หลักการตามนโยบาย

(1) สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและ ผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้ T (Transparency) หมายถึง ความ โปร่งใส R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา และ T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

(2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็น หนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

(3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อ ประกอบด้วย

(1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

(2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อ ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

(3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ

ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย
ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร
ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและ
สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร
ทางการศึกษางบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

(7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบ
คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิต
และการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการ
อาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่
สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

(8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย
จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า
เป็นระยะ

(9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ
การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มี
ส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

(10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการ
จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา
ใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

(11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม
ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(12) การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ
การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 7 ข้อ ประกอบด้วย

(1) ความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

(2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

(3) ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

(4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

(5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชราและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้ สูงวัย

(7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4) การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(1) ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

(2) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้คำแนะนำแก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

(3) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบลำดับ

(4) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้องพร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ (2)

(5) สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| จุดแข็ง (Strength :S) | | จุดอ่อน (Weaknesses :W) | |
|-----------------------|--|-------------------------|---|
| S1 | - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิต | W1 | - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ |
| S2 | - ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามเอกที่ถนัด และอุทิศตนเพื่อองค์กรเป็นอย่างดี | W2 | - บุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ มากกว่าการสอน |
| S3 | - มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | W3 | - การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ |
| S4 | - มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | W4 | - ขาดการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ |
| S5 | - มีแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและเกษตรทฤษฎีใหม่ (โคก หนอง นาโมเดล) | W5 | - ขาดแคลนสื่อทัศนวัสดุ ในการเรียนรู้ |
| | - | W6 | - อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ |
| | - | W7 | - การกระจายภาระงานไม่ทั่วถึง |

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| โอกาส (Opportunities :O) | | อุปสรรค (Threats :T) | |
|--------------------------|---|----------------------|---|
| O1 | - ได้รับความร่วมมือจากทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี | T1 | - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม |
| O2 | - ชุมชนเข้มแข็ง | T2 | - ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย |
| O3 | - เป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นศูนย์อบรม | T3 | - นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลต่อจิตใจ และพฤติกรรมของเด็ก มีฐานะทางเศรษฐกิจที่จำกัด ต้องประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว และไม่เข้าใจถึงความสำคัญทางด้านการศึกษา |
| O4 | - ได้รับโอกาสในการทำ MOU กับองค์กรต่างๆ | | - อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน |

3. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรมาตรฐานสากลและอาเซียนศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา และบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2568 “ โรงเรียนศรีแสงธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม มีความสุข มีทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีนิสัยรักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสา พัฒนากำลังงานทดแทน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานศึกษามีความปลอดภัยและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาพที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม
6. พัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | | ค่าเป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|--|--|---------------|------|-------------|------|------|------|--|
| | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ | 77 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดเยี่ยม | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | |
| 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น | ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีเลิศ | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | | ค่าเป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|--|---------------|------|-------------|------|------|------|--|
| | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | -ปลูกฝังผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
| 2. ผู้เรียนมี จิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | -เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี จิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับยอดเยี่ยม | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | | ค่าเป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|--|---|---------------|------|-------------|------|------|------|--|
| | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ | ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ |
| | ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | |
| | ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | |
| | ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | |
| | ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | | ค่าเป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|--|---------------|------|-------------|------|------|------|---|
| | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา สูงขึ้นมีผลงานเป็น ที่ ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และสังคม | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับยอดเยี่ยม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพ การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นนบริ บทและ ภารกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง |
| | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2. โรงเรียน มี หลั ก สู ตร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้น การปฏิบัติจริงและ มีระบบการ วัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและ มีระบบ การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง |
| | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับยอด เยี่ยม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

แผนการดำเนินงานและงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|----------|-------|-------|-------|-----------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และสร้าง นวัตกรรมสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อม พร้อมสู่สากล คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมี คุณภาพ | โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมีคุณภาพ | | | | | |
| | | 1.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| | | 1.2 กิจกรรม Christmas day and Happy new year | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | หมวดภาษาต่างประเทศ |
| | | 1.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | หมวดภาษาไทย |
| | | 1.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | 1,500 | 1,500 | 1,500 | 1,500 | วิชาการ |
| | | 1.5 กิจกรรมอบรมหุ่นยนต์ | | | | | วิชาการ |
| | | 1.6 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|---|----------|--------|--------|--------|--------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น | - ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ นักเรียนสู่ ความเป็นเลิศ ทาง วิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการให้สูงขึ้น ด้วย การจัดกิจกรรม เสริม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน | | | | | |
| | | 2.1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | วิชาการ |
| | | 2.2 กิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียม ความพร้อม O-Net, NT | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | วิชาการ |
| | | 2.3 กิจกรรมวัดและประเมินผลด้วย กระบวนการที่หลากหลาย | 500 | 500 | 500 | 500 | วิชาการ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|----------|--------|--------|--------|--------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. ผู้เรียน เป็น ผู้ มี คุณธรรม-จริยธรรมแบบ บูรณาการวิถีพุทธ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | - ปลูกฝังผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม-จริยธรรมแบบ บูรณาการวิถีพุทธ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมแบบ บูรณาการวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ | | | | | |
| | | 1.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | งานวิชาการ |
| | | 1.2 กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ | 500 | 500 | 500 | 500 | งานวิชาการ |
| | | 1.3 กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน | 500 | 500 | 500 | 500 | งานวิชาการ |
| | | 1.4 กิจกรรมไหว้ครู | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | งานวิชาการ |
| | | 1.5 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานวิชาการ |
| | | 1.6 กิจกรรมน้องเคารพพี่ ศิษย์เคารพครู | 500 | 500 | 500 | 500 | งานวิชาการ |
| | | 1.7 กิจกรรมวันวิสาขบูชา | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานวิชาการ |
| | | 1.8 กิจกรรมวันมาฆบูชา | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานวิชาการ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|----------|--------|--------|--------|-------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่วงไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | -เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่วงไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | โครงการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี จิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่วงไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| | | 2.1 กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.2 กิจกรรมกีฬา | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.3 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.4 กิจกรรมทัศนศึกษา | 35,000 | 35,000 | 35,000 | 35,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.5 กิจกรรมต้านยาเสพติด | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.6 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ | 15,000 | 15,000 | 15,000 | 15,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.7 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.8 กิจกรรมดำนากล้าต้นเดียว | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.9 กิจกรรมบุญข้าวเปลือก | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 2.10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานกิจการนักเรียน |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|----------|-------|-------|-------|--------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ | พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ | | | | | |
| | | กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมนิเทศการสอน ครั้งที่1 และ2 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรม | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | งานบุคลากร |
| | | กิจกรรมครูดีศรีแสงธรรม | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | งานบุคลากร |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|---|----------|---------|---------|---------|-------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| 1. โรงเรียน มี คุณ ภาพ มาตรฐานการศึกษา สูงขึ้นมี ผลงานเป็น ที่ประจักษ์เป็นที่ ยอมรับ ของชุมชนและสังคม | สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นนบริบทและ การกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง | 1.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ | | | | | |
| | | 1.1 งานประกันคุณภาพ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานวิชาการ |
| | | 1.2 งานบริหารงบประมาณ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานงบประมาณและแผน |
| | | 1.3 งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานวิชาการ |
| 2.โรงเรียน มี หลั ก สุต ร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับ ผู้เรียน มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง | พั ฒ น า หลั ก สุต ร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับ ผู้เรียน มี การ จัด กระบวนการเรียนรู เน้น การปฏิบัติจริงและมี ระบบ การ วัด ผล ประเมินผลตามสภาพจริง | 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการบริหารและเื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| | | 2.1 งานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานวิชาการ |
| | | 2.2 งานวางระบบและพัฒนาระบบ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 2.3 งานปรับปรุงห้องสมุด | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 2.4 งานปรุ่่งห้องคอมพิวเตอร์ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 2.5 งานปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ทางการ ศึกษาที่เื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| | | 3.1 งานพัฒนา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 3.2 งานจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |
| | | 3.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งบอื่นๆ | งานบริหารทั่วไป |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|----------------|---|----------|-------|-------|-------|-------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| | | 4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน/สังคมในรูปแบบภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา | | | | | |
| | | 4.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | งานกิจการนักเรียน |
| | | 4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง | 500 | 500 | 500 | 500 | งานกิจการนักเรียน |

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2568 เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยเป็นแนวทางในการพัฒนาของทุกฝ่าย และได้ดำเนินงานตามแผน โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดแผนงาน / โครงการต่างๆ ของแต่ละฝ่าย ในการจัดทำได้คำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพอย่างครอบคลุมรวมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการและเครื่องมือ | ระยะเวลา | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|--|--|---|--------------------|------------------|
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การ คิ ด คำน ว ณ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 1. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | แบบสอบถาม แบบบันทึก เอกสาร / ร่องรอย | ตลอดปี การศึกษา | ฝ่าย วิชาการ |
| 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น | 1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน | | | |

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการและเครื่องมือ | ระยะเวลา | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|--|---|---|--------------------|------------------|
| 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | แบบสอบถาม แบบบันทึก เอกสาร / ร่องรอย | ตลอดปี การศึกษา | ฝ่ายวิชาการ |
| 2. ผู้เรียนมี จิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี ดำรงความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาวะที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการและเครื่องมือ | ระยะเวลา | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------|
| <p>โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | <p>แบบสอบถาม แบบบันทึก เอกสาร / ร่องรอย</p> | <p>ตลอดปี การศึกษา</p> | <p>ฝ่าย บุคลากร</p> |

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการและเครื่องมือ | ระยะเวลา | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|---|---|--|-------------------------------|---|
| <p>1. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สูงขึ้นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม</p> | <p>1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบบันทึก</p> <p>เอกสาร /</p> <p>ร่องรอย</p> | <p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> | <p>ฝ่าย</p> <p>บริหาร</p> <p>ทั่วไป</p> |
| <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง</p> | <p>1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | | | |

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

1. จัดประชุมคณะครูและบุคลากร สํารวจ SWOT และจัดตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม และนำแผนพัฒนาไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีการจัดทำโครงการ / งาน กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาที่ชัดเจน
3. ทุกฝ่ายมีการติดตาม ประเมินตนเอง และรายงานต่อผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี ฝ่ายบริหารกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามแผนนั้นตลอดปีการศึกษา สรุปลงโครงการ รายงานเพื่อพัฒนาในปีต่อไป
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำ

การดำเนินการ ใช้วงจรบริหาร แบบ PDCAa

การดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Act) มีการจัดประชุม กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานของสถานศึกษา แล้ววางแผนการดำเนินงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด จากนั้นผู้รับผิดชอบทำการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในขณะที่ดำเนินการนั้นก็มีการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน ว่าไปถึงขั้นไหนสู่เป้าหมายมากน้อยเพียงใด แล้วนำผลนั้นมาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง เพื่อวางแผนในการดำเนินงานขั้นต่อไปให้ดีขึ้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะต้องปฏิบัติตลอด

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2568

ตามที่มติประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีแสงธรรม ครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 ให้ความเห็นชอบในการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2568 ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(พระปัญญาวชิรโมลี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีแสงธรรม