



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ศรีแสงธรรม

รหัสโรงเรียน 1134100137

212 หมู่ที่ 5 ถนน - - ตำบล/แขวง ห้วยยาง เขต/อำเภอ โขงเจียม จังหวัด อุบลราชธานี

34220

โทรศัพท์ 0862331345 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนศรีแสงธรรม ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากกล่าวถึงด้านการจัดการเรียนการสอน มีทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ เรียกว่าเป็น Active Learning ที่ผสมผสานระหว่างหลักสูตรแกนกลางฯและองค์ความรู้ท้องถิ่นอย่างลงตัว ไม่ว่าจะเป็นการดำนากล้าต้นเดียว การทำบ้านดิน ชุดสูบน้ำที่สามารถส่งงานผ่านระบบ IOT กิจกรรมโคก หนอง นา ที่นอกจากจะได้ลงมือปฏิบัติแล้ว ยังสามารถเป็นวิทยากรช่วยในการจัดอบรม โคก หนอง นา และยังมี วิชาโซลาร์เซลล์ ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งจัดประสบการณ์ พร้อมหารายได้ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ โดยการออกติดตั้งโซลาร์เซลล์ (ทีมงานช่างขอข้าว) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ร่วมกับ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านวิชาการ ที่ช่วยพัฒนาครูด้านการจัดการเรียน การสอน รวมถึงจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เช่น การตัดต่อวิดีโอ กิจกรรมด้านเกษตร ภาษาอังกฤษ การทำหุ่นยนต์ การอบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะให้กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าศึกษาดูงานด้านพลังงานแสงอาทิตย์(โซลาร์เซลล์) และโคก หนอง นา จำหน่ายสินค้า และกาแฟ ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการขายกาแฟ ทำสต็อกกำไร ต้นทุน ในอนาคตก็สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ จุดที่ทางโรงเรียนต้องทำการพัฒนา คือพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะ ควบคู่กับ โคก หนอง นา ปรับปรุงพัฒนาด้าน อาคาร สถานที่ สร้างผลิตภัณฑ์จาก โคก หนอง นา ให้เป็นแหล่งอาหารที่ยั่งยืนและหล่อเลี้ยงโรงเรียนต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ศรีแสงธรรม

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การกุศลของวัด)

รหัสโรงเรียน : 1134100137

ที่อยู่ (Address) : 212

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ห้วยยาง

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 0862331345

อีเมล (E-mail) : sisaengtham@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sisaengtham.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : - -

เขต/อำเภอ (District) : โขงเจียม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34220

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี คิดวิเคราะห์หาคำอธิบายและแก้ปัญหา ทำให้ได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดนำเสนอเชิงสร้างสรรค์แบบ PechaKucha หัวข้อ “พลังงานสะอาดในชีวิตประจำวันที่ทุกคนเข้าถึงได้” สามารถสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพเป็นช่างซ่อมข้าวเพื่อติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ และศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ และศึกษาต่อต่างประเทศ(ประเทศเกาหลี) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ MOU กับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีอย่างต่อเนื่อง ในกาจัดกิจกรรมโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง ได้มีการประสานความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ในการเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ การนำเทคโนโลยี Blockchain และ IOT เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับผู้ที่สนใจเกี่ยวกับด้านพลังงานทดแทนผู้อำนวยการได้ผ่านการอบรมหลักสูตรวิทยากรและผู้นำการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (โคก หนอง นา โมเดล) มาประยุกต์ใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม และพลังงานทดแทน (โซลาร์เซลล์)

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสอนแบบ Active learning เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นความพยายามแบบธรรมชาติ เพราะทุกคนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง ไม่ว่าจะเป็นฉายภาพยนตร์

สาธิต ตลอดจนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้าอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) และฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและทดลองใช้จริงกับผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อยอดให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำตัวชีวิตมาเป็นตัวเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอน ให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยนำโคกหนองนาโมเดลเข้าสู่ชั้นเรียน จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หลักสูตรโซลาร์เซลล์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ชุดกู้ภัย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : บ้านกินแดด

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ด่านกักด่านเดียว

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โคนง นา โมเดล

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- Best of STEM การประกวดผลงานการสร้างสรรค์สื่อถ่ายทอดองค์ความรู้
- Best presentation ด้านภาษาอังกฤษ (กลุ่ม STEM วิศวกรรมศาสตร์)
- โรงเรียนเครือข่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
- ชุมชนคุณธรรมต้นแบบ
- โรงเรียนศรีแสงธรรมได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานทดแทน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....Jiraporn wongvai.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีแสงธรรม (-)

รหัสโรงเรียน : 1134100137

ที่อยู่ (Address) : 212

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ห้วยยาง

เขต/อำเภอ (District) : โขงเจียม

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34220

โทรศัพท์ (Tel.) : 0862331345

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : sisaengtham@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sisaengtham.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564 “โรงเรียนศรีแสงธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุข มีทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีนิสัยรักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสาพัฒนาพลังงานทดแทน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมแบบบูรณาการวิถีพุทธ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีสุขนิสัยที่ดี ชยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคม โลก ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเป็นต้นแบบที่ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

เป้าหมาย

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้น ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการและลด อัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรมาตรฐานสากลและอาเซียนศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา และบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

เอกลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมพลังงานทดแทน”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

4. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|-------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------|------|------------------------------------|------|------------------|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 19 | 18 | - | - | 37 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 21 | 21 | - | - | 42 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 9 | 20 | - | - | 29 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP | - | 49 | 59 | - | - | 108 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 11 | 11 | - | - | 22 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 15 | - | - | 21 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 7 | 18 | - | - | 25 |
| | ห้องเรียน EP | - | - | - | - | - | - |

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|-----------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|------|------------------------------------|------|------------------|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP - | | 24 | 44 | - | - | 68 |
| รวมทั้งสิ้น | ห้องเรียนปกติ 8 ห้องเรียน EP - | | 73 | 103 | - | - | 176 |

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระปัญญาวิชฌิมลี

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- พระปัญญาวิชฌิมลี

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว จิราภรณ์ ว่องไว

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ญัฐวดี เฉลิมศรี

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ธนพร ธรรมปัตร

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ศุภลักษณ์ เนตรวงศ์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว อุไรรัตน์ ร่มโพธิ์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---------------------------|-------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | |
| <u>ระดับมัธยมศึกษา</u> | | | | | | |
| 1. ครูไทย | - | 7 | 4 | 1 | - | 12 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | - | - | - | - | - | - |
| รวม | - | 7 | 4 | 1 | - | 12 |
| บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | |
| - บุคลากรทั่วไป | - | 2 | - | - | - | 2 |
| บุคลากรอื่นๆ | - | - | - | - | - | - |
| รวม | - | 2 | - | - | - | 2 |
| รวมทั้งสิ้น | - | 9 | 4 | 1 | - | 14 |

สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| <u>ระดับมัธยมศึกษา</u> | 8 | 176 | 12 | 15:1 | 22:1 |

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|----------------------------|----------------|-----------|-----------|
| | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | |
| ปฐมวัย | - | - | - |
| ภาษาไทย | 1 | 1 | 2 |
| คณิตศาสตร์ | 2 | 1 | 3 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 3 | - | 3 |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | 2 | - | 2 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | - | - | - |
| ศิลปะ | 1 | - | 1 |
| การงานอาชีพ | 1 | - | 1 |
| ภาษาต่างประเทศ | 2 | - | 2 |
| รวม | 12 | 2 | 14 |

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | รวม |
|----------------------|----------------|-----|
| | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | |
| - ลูกเสือ | 12 | 12 |
| - เนตรนารี | - | - |
| - ยุวกาชาด | - | - |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | - | - |

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | รวม |
|-------------------------------------|----------------|-----------|
| | มัธยมศึกษา | |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 2 | 2 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 14 | 14 |
| กิจกรรมแนะแนว | 6 | 6 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 6 | 6 |
| รวม | 40 | 40 |

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ | จำนวนผู้บังคับ บัญชา | จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ | | สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------|-------------------------------|
| | | มีวุฒิ | ไม่มีวุฒิ | |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง | - | - | - | - |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ | - | 7 | - | - |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ | - | 3 | 4 | จัดตั้ง |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ | - | - | - | - |
| ยุวกาชาด | - | - | - | - |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | - | - | - | - |
| รวม | - | 10 | 4 | |

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนพิเศษ | | |
|---|----------------------------------|--------------------|---------|---------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ | ทั้งหมด | ขึ้น | ไม่ขึ้น |
| | | | ทะเบียน | ทะเบียน |
| - | - | - | - | - |

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม | ปีที่อบรม |
|---------------------------|----------------------------|-----------|
| มูลนิธิยุวสถิรคุณ | 3 | 2560 |

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.61 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. 1.1 กิจกรรมนันทนาการ

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.05 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. 1.2 กิจกรรมนอกระบบที่ศิษย์เคารพครู

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้าง
กระทรวงศึกษาธิการ อาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย
สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. 1.3 กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5. 1.4 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. 1.5 กิจกรรมวันแม่

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

กระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. 1.6 กิจกรรมวันไหว้ครู

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. 1.7 กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.18 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. 1.8 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.05 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. 1.9 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ค่าเป้า

หมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.75 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.

- สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย
หลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้
ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิต
อาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้าง
รายได้

11. 1.10 กิจกรรม Christmas day and Happy new year 2021

ค่าเป้า

หมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.75 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

12. 1.11 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

ค่าเป้า

หมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.85 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ
ศึกษาธิการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรมาตรฐานสากลและอาเซียนศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. 2.โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการ
ศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาคู่มือให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. 2.1 ผลลัพธ์ นวัตกรรมการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาคู่มือให้ มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. 2.2 งานวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

หมาย

79.00 : ดี

ผลสำเร็จ

93.69 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. 3.1กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ค่าเป้า

หมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.69 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. 3.2 กิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อม

ค่าเป้า

หมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.54 : ดีเลิศ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

9. 3.3 กิจกรรมวัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

ค่าเป้า

หมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.94 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
- กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
- ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. 3.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ค่าเป้า

หมาย

64.00 : ดี

ผลสำเร็จ

99.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- การศึกษา - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

11. 4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.01 : ดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12. 4.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้า

หมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

74.57 : ดี

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

13. 4.2 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

ค่าเป้า

หมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- การศึกษา
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ
ศึกษาธิการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

14. 4.3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

ค่าเช่า

หมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

81.47 : ดีเลิศ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

- กระทรวง
ศึกษาธิการ
- ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม

15. 4.4 กิจกรรมออกกำลังกายเข้าวันอังคาร

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.59 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. 5.โครงการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.40 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ภาระงานศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

17. 5.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.40 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ภาระงานศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

18. 6.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.15 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้าง

กระทรวงศึกษาธิการ

- อาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

19. 6.1 กิจกรรมกีฬาภายใน

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.15 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา และบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

79.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

93.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 1. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมครู

ค่าเป้าหมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.33 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. 2.กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรม

ค่าเป้าหมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการ ศึกษา</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| <p>สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน |
| <p>สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP) |

4. 3.การนิเทศครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. 4.กิจกรรมครูดีศรีแสงธรรม

ค่าเป้าหมาย

79.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. 2.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการบริหารและเื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการ
เรียนรู้

4. 1.1 งานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง
ชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ
จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. 1.2 งานประกันคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. 1.3 งานบริหารงบประมาณ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้ วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ
 ศึกษาด้าน การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง
 ศึกษาด้าน ชาติ

7. 1.4 งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้ วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ
 ศึกษาด้าน การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง
 ศึกษาด้าน ชาติ

8. 1.5 กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

9. 2.1 งานวางระบบและพัฒนาระบบ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการ
เรียนรู้

10. 3.1 งานพัฒนา ซ่อมแซมอาคารสถานที่

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการ
เรียนรู้

11. 3.2 งานจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการ
เรียนรู้

12. 3.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการ
เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนและทุกภาคส่วนในสังคม

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน/สังคมในรูปแบบภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความ
ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.30 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความ
กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 29

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------|-------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 | | | |
| คณิตศาสตร์ | 27 | 24.47 | 19.27 | 17.50 | 19.75 | +2.25 | 12.86 | มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 27 | 31.45 | 28.79 | 30.59 | 30.26 | -0.33 | -1.08 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 27 | 51.19 | 51.03 | 49.84 | 48.51 | -1.33 | -2.67 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 27 | 31.11 | 27.33 | 28.98 | 27.08 | -1.90 | -6.56 | ไม่มีพัฒนาการ |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการเทียบ |
|------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | | |

| วิชา | จำนวนนักเรียน | คะแนนเฉลี่ยระดับ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | | 64 เทียบปี คะแนน 63 | ร้อยละของคะแนน | กับร้อยละ ผลพัฒนา |
|-------------------------------|---------------|------------------|-----------------------------|-------|-------|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 | | | |
| | ที่เข้าสอบ | ประเทศปี 2564 | | | | เฉลี่ย ปี | เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | การเทียบ |
| | | | 2562 | 2563 | 2564 | 64 เทียบปี 63 | | กับร้อยละ 3 |
| คณิตศาสตร์ | 24 | 21.28 | 17.93 | 20.24 | 15.78 | -4.46 | -22.04 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 24 | 28.65 | 23.25 | 27.89 | 27.85 | -0.04 | -0.14 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 24 | 46.40 | 34.32 | 34.78 | 42.40 | +7.62 | 21.91 | มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 24 | 25.56 | 21.31 | 21.47 | 20.50 | -0.97 | -4.52 | ไม่มีพัฒนาการ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 24 | 36.87 | 30.05 | 31.96 | 36.70 | +4.74 | 14.83 | มีพัฒนาการ |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------|------------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อย ละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อย ละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อย ละ |
| ภาษาไทย | 35 | 15 | 42.86 | 42 | 6 | 14.29 | 30 | 13 | 43.33 |
| คณิตศาสตร์ | 35 | 22 | 62.86 | 42 | 21 | 50.00 | 30 | 12 | 40.00 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 35 | 13 | 37.14 | 42 | 28 | 66.67 | 30 | 3 | 10.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 35 | 15 | 42.86 | 42 | 10 | 23.81 | 30 | 14 | 46.67 |
| ประวัติศาสตร์ | 35 | 33 | 94.29 | 42 | 37 | 88.10 | 30 | 16 | 53.33 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 35 | 10 | 28.57 | 42 | 14 | 33.33 | 30 | 13 | 43.33 |
| ศิลปะ | 35 | 26 | 74.29 | 42 | 21 | 50.00 | 30 | 19 | 63.33 |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่าง ประเทศ | 35 | 20 | 57.14 | 42 | 13 | 30.95 | 30 | 3 | 10.00 |

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 37 | 11 | 29.73 | 42 | 10 | 23.81 | 30 | 5 | 16.67 |
| คณิตศาสตร์ | 37 | 9 | 24.32 | 42 | 11 | 26.19 | 30 | 7 | 23.33 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 37 | 24 | 64.86 | 42 | 14 | 33.33 | 30 | 4 | 13.33 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 37 | 12 | 32.43 | 42 | 3 | 7.14 | 30 | 9 | 30.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 37 | 30 | 81.08 | 42 | 28 | 66.67 | 30 | 26 | 86.67 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 37 | 7 | 18.92 | 42 | 3 | 7.14 | 30 | 8 | 26.67 |
| ศิลปะ | 37 | 24 | 64.86 | 42 | 23 | 54.76 | 30 | 22 | 73.33 |
| การงานอาชีพ | 37 | 7 | 18.92 | 42 | 4 | 9.52 | 30 | 8 | 26.67 |
| ภาษาต่าง ประเทศ | 37 | 8 | 21.62 | 42 | 6 | 14.29 | 30 | 11 | 36.67 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 22 | 12 | 54.55 | 21 | 14 | 66.67 | 25 | 16 | 64.00 |
| คณิตศาสตร์ | 22 | 9 | 40.91 | 21 | 8 | 38.10 | 25 | 9 | 36.00 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 22 | 11 | 50.00 | 21 | 10 | 47.62 | 25 | 12 | 48.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 22 | 11 | 50.00 | 21 | 10 | 47.62 | 25 | 14 | 56.00 |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 22 | 13 | 59.09 | 21 | 16 | 76.19 | 25 | 14 | 56.00 |
| ศิลปะ | 22 | 16 | 72.73 | 21 | 18 | 85.71 | 25 | 22 | 88.00 |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่าง ประเทศ | 22 | 13 | 59.09 | 21 | 14 | 66.67 | 25 | 14 | 56.00 |

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 22 | 8 | 36.36 | 21 | 12 | 57.14 | 25 | 16 | 64.00 |
| คณิตศาสตร์ | 22 | 10 | 45.45 | 21 | 10 | 47.62 | 25 | 10 | 40.00 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 22 | 11 | 50.00 | 21 | 11 | 52.38 | 25 | 12 | 48.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 22 | 11 | 50.00 | 21 | 10 | 47.62 | 25 | 18 | 72.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 22 | 15 | 68.18 | 21 | 19 | 90.48 | 25 | 21 | 84.00 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 22 | 15 | 68.18 | 21 | 19 | 90.48 | 25 | 14 | 56.00 |
| ศิลปะ | 22 | 14 | 63.64 | 21 | 18 | 85.71 | 25 | 20 | 80.00 |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | - | - | 25 | 13 | 52.00 |
| ภาษาต่าง ประเทศ | 22 | 11 | 50.00 | 21 | 10 | 47.62 | 25 | 11 | 44.00 |

2.1.3 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 29

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนเข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 |
|-------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|------|------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | 2562 | 2563 | 2564 | | | |
| อัลกุรอานฯ | 29.00 | - | 37.61 | - | - | - | - | - | - |
| อัลหะดีษ | 29.00 | - | 35.42 | - | - | - | - | - | - |
| อัลอะกีดะห์ | 29.00 | - | 50.87 | - | - | - | - | - | - |
| อัลฟิกฮ์ | 29.00 | - | 36.17 | - | - | - | - | - | - |
| ฮัตตะบ์ | 29.00 | - | 42.56 | - | - | - | - | - | - |
| อัลอัคลาบ | 29.00 | - | 42.09 | - | - | - | - | - | - |
| มลาญู | 29.00 | - | 40.92 | - | - | - | - | - | - |
| อาหรับ | 29.00 | - | 27.92 | - | - | - | - | - | - |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

| วิชา | จำนวนนักเรียน เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ | | | ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63) | ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | แปล ผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3 |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------|------|---|--|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 | | | |
| อัลกุ รอานฯ | - | 35.34 | - | - | - | - | - | - |
| อัลหะ ดีษ | - | 33.98 | - | - | - | - | - | - |
| อัลอะ กีดะห์ | - | 35.93 | - | - | - | - | - | - |
| อัลฟิ ก | - | 37.89 | - | - | - | - | - | - |
| อัตตะ วีค | - | 31.27 | - | - | - | - | - | - |
| อัลอัค ลาก | - | 49.29 | - | - | - | - | - | - |
| มลา ยู | - | 37.04 | - | - | - | - | - | - |
| อาหรั บ | - | 21.97 | - | - | - | - | - | - |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับ ชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา อังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน) |
|---------------|------------------------------|------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|---|
| | | | Pre A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
| ม.1 | 37 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.2 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.3 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.4 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.5 | 21 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.6 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| หลักสูตรโซลาร์เซลล์ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| ชุดกู้ภัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| บ้านกินแดด | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ดำนากล้าตันเดียว | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| โคก หนอง นา โมเดล | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| - | - | - |

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|------------------------|---|-------------------|
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เอแม็ท | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|---|-------------------|
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|---|-------------------|
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 | 2562 |
| การแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2563 |
| การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเหรียญทอง | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2563 |
| การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งแวดล้อม ชั้น ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2563 |
| การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2563 |
| ครูฝึกซ้อมนักเรียนระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition เหรียญทอง | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน spelling Bee ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu S peech | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skill ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกซ้อมประกวดมารยาทไทย เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอน การทำเล่มเล็ก เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนเรียงร้อยถ้อยความ เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Multi skills Competotion | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Multi skill Competition เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ GSP เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานงานคณิตศาสตร์ GSP เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประกวดมารยาทไทย เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษา | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ม.ต้น | ผู้บริหาร | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ม.ต้น | ผู้บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|---------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เหรียญทอง ม.ปลาย | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเหรียญทอง ม.ต้น | ผู้ บริหาร | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เหรียญทอง ม.ต้น | ผู้ บริหาร | ภาค/ ประเทศ | คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา GSP เหรียญทอง ม.ต้น | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมตอบปัญหาและพลศึกษา GSP ม.ต้น | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ GSP เหรียญทอง ,ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ GSP เหรียญทอง ม.ปลาย | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ครูผู้เิกซ้อมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน GSP เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เหรียญทอง ม.ปลาย | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ เหรียญทอง ม.ปลาย | ผู้ บริหาร | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อม ดารแข่งขันคิดเลขเร็ว เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|------------------------|------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ต้น | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ระดับ ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ปลาย | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2564 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแสดงวิทยาศาสตร์เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เข้าร่วมแข่งขัน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Coding เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนการทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) เหรียญเงิน ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้สอนการแข่งขัน Coding เหรียญทองแดง ม.ต้น | ครู | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย เหรียญทอง ม.ต้น | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ เหรียญทอง ม.ปลาย | ครู | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน หนังสือ เล่มเล็ก ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทอง กิจกรรมรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงินประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองแดง การแข่งขัน Coding ,.9ho | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------|---------------------------|-------------------|
| เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขัน Coding ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขัน Coding ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ GSP ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ GSP ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองท่องอาขยาน | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขัน Coding ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทาง คณิตศาสตร์ GSP ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทาง คณิตศาสตร์ GSP ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันสร้า | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานงาน คณิตศาสตร์ GSP ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ม.ปลาย | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น | นักเรียน | เขต พื้นที่/ จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี | 2565 |
| โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | - | 2564 |

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

| ระดับ | ระดับผลการประเมิน | |
|--------------------------|-------------------|-------------|
| | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง |
| ระดับปฐมวัย | - | - |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดีมาก | รับรอง |

การประเมินรอบที่ 4

| ระดับ | ระดับผลการประเมิน | | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ด้านที่ 1 | ด้านที่ 2 | ด้านที่ 3 | ด้านที่ 4 | ด้านที่ 5 |
| ระดับปฐมวัย | - | - | - | - | - |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | - | - | - | - |

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 176

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ | | | 81.00 | 173 | 98.30 | ยอด เยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | - | | 174 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | - | | 176 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | - | | 176 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด | √ | - | | 164 | | |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | | 81.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 164 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น | √ | - | | 164 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามี เหตุผล | √ | - | | 164 | | |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | 81.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม | √ | - | | 164 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | - | | 164 | | |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | 81.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 164 | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | √ | - | | 164 | | |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | 81.00 | 154 | 87.50 | ดีเลิศ |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 154 | | |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | 81.00 | 161 | 91.48 | ยอด เยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 149 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 172 | | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | | |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | 88.00 | 160 | 90.91 | ยอด เยี่ยม |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 160 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 160 | | |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | 88.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | - | | 164 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 164 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | 88.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 164 | | |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | 88.00 | 164 | 93.18 | ยอด เยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | - | | 164 | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 164 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 92.73 | ยอด เยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นของมาตรฐานที่1 คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอื่นพึงประสงค์ตามศักยภาพ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐาน ที่ 1

..

ขั้นวางแผน (Plan) ได้มีการประชุมวางแผนงานร่วมกันกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอื่นพึงประสงค์เป็นไปตามศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ วางกรอบวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยอิงจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ขั้นดำเนินการ (Do) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอื่นพึงประสงค์ของผู้เรียนจากปีที่ผ่านมา หรือถ้ามีโครงการใหม่ อาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจริง เพื่อให้ผลดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นทางโรงเรียนได้มีการเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

ขั้นติดตาม (Check) โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ซึ่งการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอื่นพึงประสงค์ของผู้เรียนในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

ขั้นประเมินผล (Act) โรงเรียนศรีแสงธรรมได้ทำการประเมินผลโครงการหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมทั้งหมดในโครงการแต่ละโครงการ โดยใช้วิธีการตอบแบบสอบถาม สังเกต และการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็ยังมีข้อที่ต้องปรับปรุงและข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (advertise) โรงเรียนได้มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่างๆตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่1 ในเพจ Facebook และเพจของโรงเรียนศรีแสงธรรม ตามสื่อต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเป็นแนวทางให้กับการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นของมาตรฐานที่ 2 คือ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐาน ที่ 2

ขั้นวางแผน (Plan) มีการประชุมวางแผนงานร่วมกันกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนงาน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ขั้นดำเนินการ (Do) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการจากปีที่ผ่านมา หรือมีการเสนอโครงการใหม่ที่สอดคล้องกับการปรับปรุงมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้น และดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นทางโรงเรียนได้มีการเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป หากเกิดปัญหาอาจมีการปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้าเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา

ขั้นติดตาม (Check) โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ซึ่งการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป เพื่อให้การปฏิบัตินั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

ขั้นประเมินผล (Act) หลังจากที่ได้ดำเนินการดำเนินโครงการ กิจกรรม ได้มีการประเมินผลด้วยการตอบแบบสอบถาม สังเกต และการเข้าร่วมกิจกรรม ผลจากการดำเนินงานพบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่ยังมีข้อที่ต้องปรับปรุงและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจากได้ทำการตรวจสอบและประเมินผลแล้ว เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (advertise) โรงเรียนได้มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่างๆตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่2 ได้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานกับคณะกรรมการในการดำเนินงาน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ผ่านเพจFacebook และเพจของโรงเรียนศรีแสงธรรม ตามสื่อต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางให้กับการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน ครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | | 79.00 | 12 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 12 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 12 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 12 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 12 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 12 | | |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | 79.00 | 12 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน ครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 12 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 12 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | √ | - | | 12 | | |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | 79.00 | 12 | 100.00 | ยอด เยี่ยม |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 12 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | √ | - | | 12 | | |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | 79.00 | 12 | 100.00 | ยอด เยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 12 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 12 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้า หมาย/ ร้อยละ | จำนวน ครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|----------------|-------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ผล | √ | - | | 12 | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ | √ | - | | 12 | | |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | 79.00 | 12 | 100.00 | ยอด เยี่ยม |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ | √ | - | | 12 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | - | | 12 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 100.00 | ยอด เยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

จุดเน้นของมาตรฐานที่ 3 คือ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
(Active Learning) และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐาน ที่ 3

ขั้นวางแผน (Plan) ได้มีการประชุมวางแผนงานร่วมกันกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน แต่งตั้ง
คณะกรรมการในการดำเนินโครงการ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ

เรียนการสอนของครู ให้มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยอิงจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ขั้นดำเนินการ (Do) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผลดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นทางโรงเรียนได้มีการเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

ขั้นติดตาม (Check) โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ซึ่งการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

ขั้นประเมินผล (Act) หลังจากที่ได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ได้มีการประเมินผลโดยการตอบแบบสอบถาม สังเกต และการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ แต่ยังมีข้อเสนอแนะและข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหลังจากได้ทำการติดตามตรวจสอบแล้ว เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (advertise) โรงเรียนได้มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่างๆตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่3 ในเพจ Facebook และเพจของโรงเรียนศรีแสงธรรม ตามสื่อต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเป็นแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้ทุกภาคส่วนรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม การมีจิตอาสาต่อส่วนรวมสู่การรับผิดชอบต่อสังคมโลก เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวซื้อของในร้านค้า การรับผิดชอบต่อเวลาประจำวัน การทำจิตอาสา ฯลฯ 4. สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา 3. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ เช่นหลักสูตรที่มีรายวิชาโซล่าเซลล์ ศูนย์การเรียนรู้พลังงานทดแทน และโคก หนอง นา โมเดล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ และการทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้มีการดูแลรักษาซ่อมแซม อุปกรณ์และสถานที่ให้เป็นระบบมากขึ้น
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
2. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
2. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
5. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- Best of STEM การประกวดผลงานการสร้างสรรค์สื่อถ่ายทอดองค์ความรู้

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

ลงมือปฏิบัติ ในรายวิชาพลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ มีการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับ IOT หุ่นยนต์ เพื่อให้ให้นักเรียนนำมาประยุกต์ใช้กับผลงานของตนเอง การจัดการเรียนการสอนด้านพลังงานทดแทน(โซลาร์เซลล์) รวมถึงผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและการจัดการศึกษาแบบมีอาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- Best presentation ด้านภาษาอังกฤษ (กลุ่ม STEM วิศวกรรมศาสตร์)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชาพลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ มีการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับ IOT หุ่นยนต์ เพื่อให้ให้นักเรียนนำมาประยุกต์ใช้กับผลงานของตนเอง และการจัดการศึกษาแบบมีอาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- โรงเรียนเครือข่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมเรียนรู้ร่วมกับทางมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยมีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นพี่เลี้ยง

- ชุมชนคุณธรรมต้นแบบ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ให้กับผู้เรียน ชุมชน อยู่สม่ำเสมอ ซึ่งได้รับรางวัลจากสำนักวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี

- โรงเรียนศรีแสงธรรมได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานทดแทน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรมได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานทดแทน จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ เพื่อการสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Jiraporn wongvai ผู้อำนวยการ

Tanaporn Thammapat เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนศรีแสงธรรม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีแสงธรรมจึงได้ปรับมาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีแสงธรรม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน |
|---|--------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2564

ลงชื่อ 
 (พระปณิธานวิสุทธิ)
 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีแสงธรรม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีแสงธรรม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | เป้าหมายความสำเร็จ |
|---|--------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | 79 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | 79 |
| 1.1) ร้อยละ 79 ของผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป | |
| 1.2) ร้อยละ 79 ของผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป | |
| 1.3) ร้อยละ 79 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป | |
| 1.4) ร้อยละ 79 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป | |
| 1.5) ร้อยละ 79 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป | |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 79 |
| 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 84 |
| 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | 82 |
| 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 64 |
| 5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 64 |
| 5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 64 |
| 5.3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | เพิ่มร้อยละ 2 |
| 5.4) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | เพิ่มร้อยละ 2 |
| 5.5) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เพิ่มร้อยละ 2 |
| 5.6) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | เพิ่มร้อยละ 2 |
| 5.7) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | เพิ่มร้อยละ 1 |
| 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 81 |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 86 |
| 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 86 |

| | |
|--|------------------|
| 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 86 |
| 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 86 |
| 4) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | 86 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 5 |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 5 |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 5 |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 5 |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 5 |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | 5 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 79 |
| 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 79 |
| 3.3 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 79 |
| 3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 79 |
| 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 79 |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| | | |
|--------------------|-------|------------|
| ช่วงคะแนน 90 – 100 | ระดับ | ยอดเยี่ยม |
| 75 – 89.99 | ระดับ | ดีเลิศ |
| 60 – 74.99 | ระดับ | ดี |
| 50 – 55.99 | ระดับ | ปานกลาง |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 | ระดับ | กำลังพัฒนา |

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุม
การประชุมคณะกรรมการโรงเรียนศรีแสงธรรม
ครั้งที่ 4/2565
วันจันทร์ ที่ 18 เมษายน 2565
ณ ห้องประชุมผู้บริหาร โรงเรียนศรีแสงธรรม

ผู้เข้าประชุม

| | | | |
|--------------------|-------------|------------------------|----------------------------|
| 1. พระปัญญาชิรโมลี | | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิรภรณ์ | ว่องไว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฐานันดร | สิงห์ธรรม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายเรืองชัย | นามเวช | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| 5. นายสรศักดิ์ | พันธ์แพง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐวดี | เฉลิมศรี | รองฯฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวธนพร | ธรรมบัตร | รองฯฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 8. นางสาวศุภลักษณ์ | เนตรวงศ์ | รองฯฝ่ายงบประมาณและแผน | กรรมการ |
| 9. นางสาวอุไรรัตน์ | ร่มโพธิ์ | รองฯฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| 10. นายสุธิพงษ์ | มงคลแก้ว | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 11. นางสาวนิภาพรรณ | ฐิตะสาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 12. นางสาวศิริโสภา | พิภพประยูร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 13. นางสาวพรรณวิไล | คำหาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 14. นายอรรถชัย | วงศ์ชาเนาว์ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 15. นางสาวรัญญา | แก้วดอน | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 16. นางสาวเกศินี | โสดา | ครูผู้สอน | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวนริศรา | กล้าจริง | ครูผู้สอน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ขาดประชุม

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น. ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาตามวาระการประชุม โดยมีรายละเอียด ที่สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 พระปัญญาชิรโมลีประธานกรรมการสถานศึกษาได้กล่าวถึงงานการประกันคุณภาพจากการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเมื่อเดือนเมษายนที่ผ่านมา นั้น ให้ทุกคนที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานนำไฟล์ส่งให้กับฝ่ายวิชาการเป็นผู้รวบรวมและกำหนดส่งในวันที่ 13 มิถุนายน 2565 เพื่อให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการส่งต่อและทำการเผยแพร่ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

มติที่ประชุม เห็นชอบในการส่งไฟล์แต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 นางสาวจิราภรณ์ว่างใบเสนอค่าเป้าหมายของมาตรฐานประจำปีการศึกษา 2565 ให้ที่ประชุมพิจารณา

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 11:30 น.

ลงชื่อ.....*จนง*.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวธนพร ธรรมปัทม)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ.....*พระปัญญาวชิรมลิต*.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(พระปัญญาวชิรมลิต)

ประธานกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนศรีแสงธรรม

ที่ 3 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

อาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ความว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอก เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามพระราชบัญญัติการศึกษา โรงเรียนศรีแสงธรรม จึงแต่งตั้งบุคคลผู้มีนามและตำแหน่งต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

| | | | |
|--------------------|-------------|------------------------|----------------------------|
| 1. พระปัญญาวิชฌิม | | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิรภรณ์ | ว่องไว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐวดี | เฉลิมศรี | รองฯฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวธนพร | ธรรมบัตร | รองฯฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวศุภลักษณ์ | เนตรวงศ์ | รองฯฝ่ายงบประมาณและแผน | กรรมการ |
| 6. นางสาวอุไรรัตน์ | ร่มโพธิ์ | รองฯฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| 7. นายสุธิพงษ์ | มงคลแก้ว | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิภาพรรณ | ฐิตะสาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิริโสภา | ฟักประยูร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 10. นางสาวพรณวีไล | คำหาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 11. นายอรรถชัย | วงศ์ษาเนาวิ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 12. นางสาวรัญญา | แก้วดอน | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 13. นางสาวเกศินี | โสตา | ครูผู้สอน | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวนริศรา | กล้าจริง | ครูผู้สอน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำหนดระบบคุณภาพและข้อกำหนดที่เหมาะสมในการประกันคุณภาพ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการ
3. จัดทำเอกสารระบบคุณภาพทั้งหมด

4. จัดการและดำเนินการให้มีระบบตรวจสอบคุณภาพภายใน
5. จัดการเกี่ยวกับการควบคุมกล่าวทั้งหมด
6. ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
7. ให้คำปรึกษาด้านระบบคุณภาพ
8. ปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่ไม่สอดคล้องกับข้อกำหนด
9. ประสานงานกับองค์กรภายนอก
10. เป็นตัวแทนของฝ่ายบริหารในการประชุมด้านประกันคุณภาพการศึกษากับภายนอก
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จุดเน้น สมรรถนะของผู้เรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพฝ่ายบริหารทั่วไป

| | | | |
|--------------------|-----------|------------------------|---------------------|
| 1. พระปัญญาวิชโมลี | | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิราภรณ์ | ว่องไว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฐานันดร | สิงห์ธรรม | ผู้กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสรศักดิ์ | พันธ์แพง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นายเรืองชัย | นามเวช | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| 6. นางสาวธนพร | ธรรมปัตร | ผู้แทนครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. มีส่วนร่วมและให้ข้อคิดเห็นในวิธีการปฏิบัติตามข้อกำหนดคุณภาพ
2. จัดระบบคุณภาพในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพที่กำหนด
3. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานวางแนวทางในการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น
4. วางระบบและรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ

3. คณะกรรมการตรวจสอบภายในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

| | | | |
|--------------------|------------|------------------------|------------------|
| 1. พระปัญญาวิชโมลี | | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิราภรณ์ | ว่องไว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐวดี | เฉลิมศรี | รองฯฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวธนพร | ธรรมปัตร | รองฯฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวศุภลักษณ์ | เนตรวงศ์ | รองฯฝ่ายงบประมาณและแผน | กรรมการ |
| 6. นางสาวอุไรรัตน์ | ร่มโพธิ์ | รองฯฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| 7. นายสุธิพงษ์ | มงคลแก้ว | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิภาพรรณ | ฐิตะสาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิริโสภา | พิภพประยูร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 10. นางสาวพรณวีไล | คำหาร | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 11. นายอรรถชัย | วงศ์ษาเนา | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 12. นางสาววรัญญา | แก้วดอน | ครูผู้สอน | กรรมการ |

| | | | |
|------------------|----------|-----------|----------------------------|
| 13. นางสาวเกศินี | โสดา | ครูผู้สอน | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวนริศรา | กล้าจริง | ครูผู้สอน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำหนดและวางแผนการตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายในของการประกันคุณภาพการศึกษา
3. การดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย

| | | | |
|---------|---------------|----|-----------------------|
| ทั้งนี้ | ตั้งแต่วันที่ | 19 | เดือน เมษายน พ.ศ.2565 |
| | สั่ง ณ วันที่ | 19 | เดือน เมษายน พ.ศ.2565 |

(ลงชื่อ)

(นางสาวจิราภรณ์ ว่องไว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแสงธรรม



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

อัลบั้ม จิตอาสา ดำนากล้าต้นเดียว

...

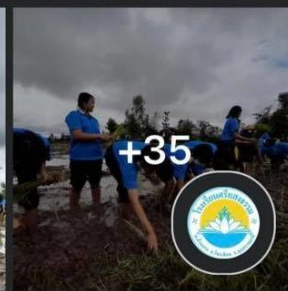


โรงเรียนศรีแสงธรรม บ้านดงดิบ อ.โขงเจียม
จ.อุบลราชธานี ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 38 ภาพ

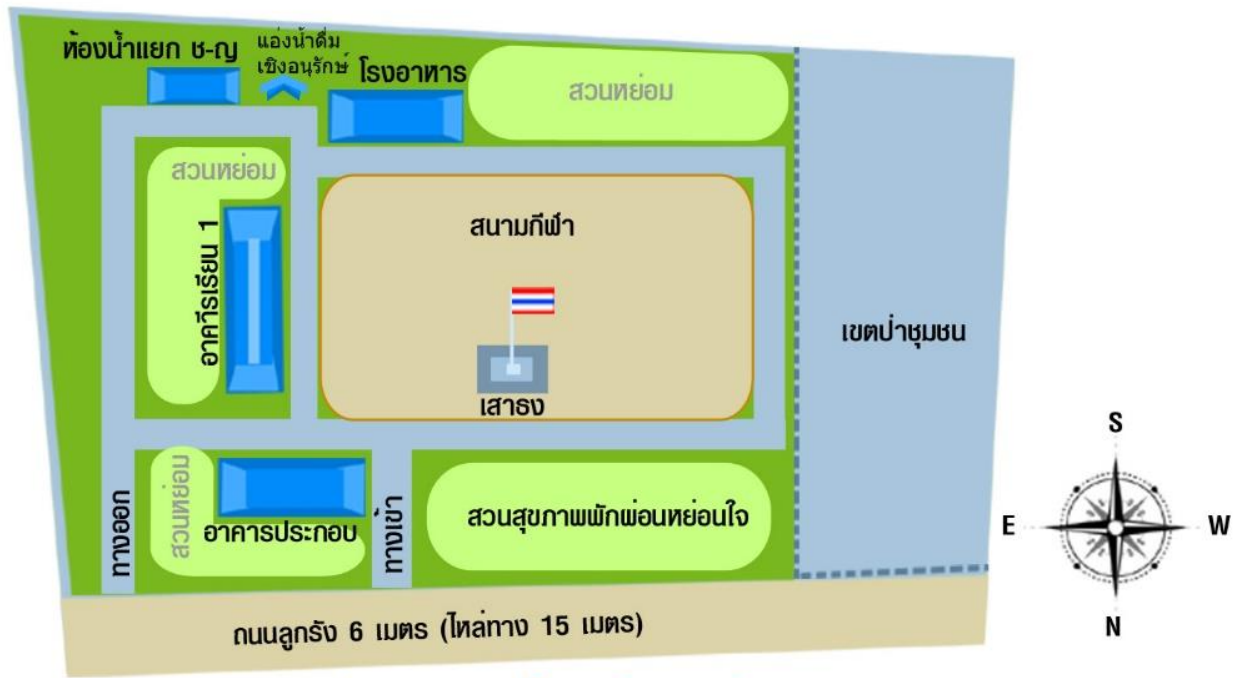
โพสต์โดย Nattawadee Chalomsri

12 ก.ค. · 🌐

วันนี้คณะครู นักเรียน และคน ในชุมชนได้มีกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งเป็นการดำนา ด้วยกล้าต้นเดียว เป็นกิจกรรมที่ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตส... ดูเพิ่มเติม

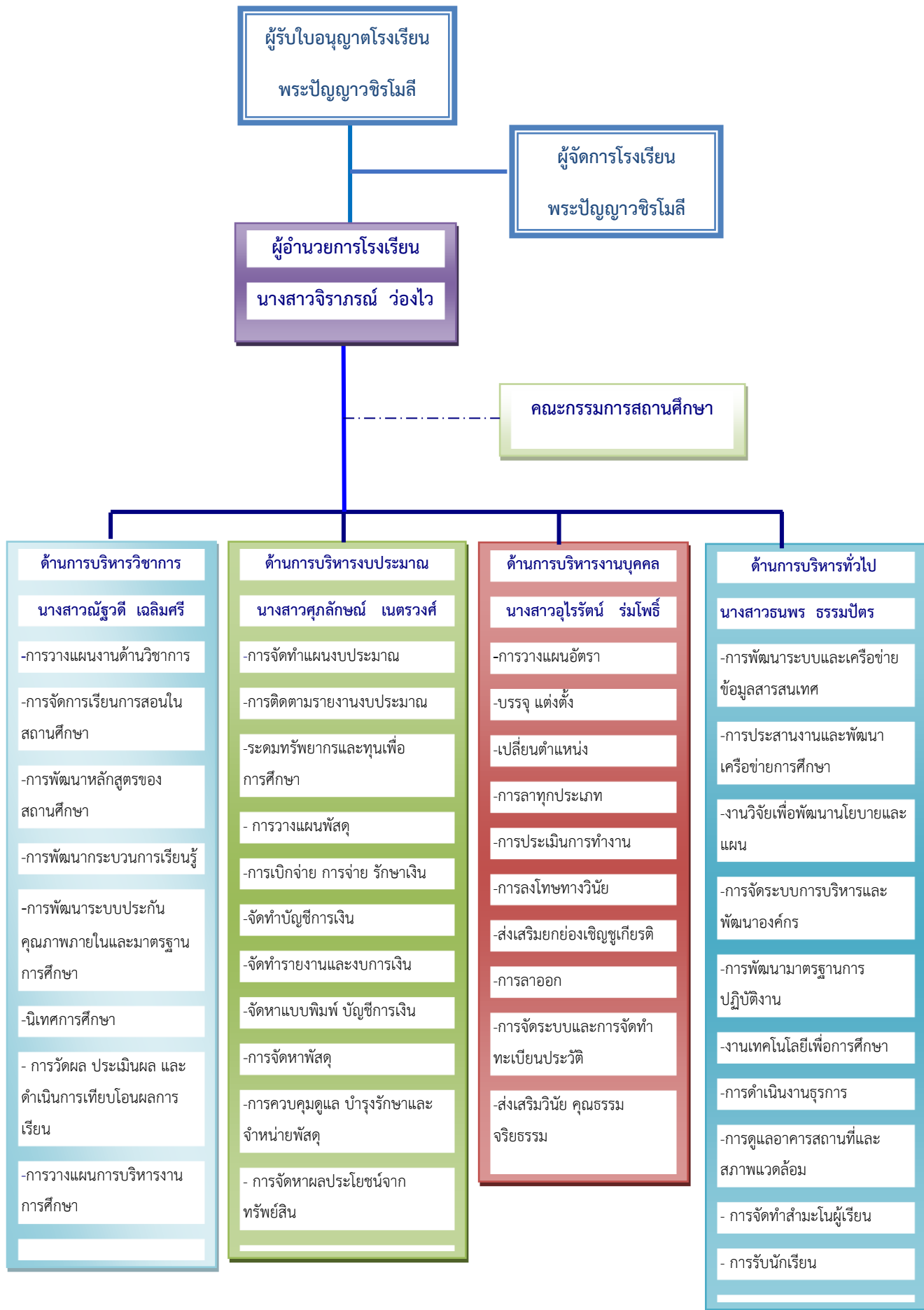


แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



แผนผังบริเวณโรงเรียนศรีแสงธรรม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง)/รายภาค/ปี | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | ม.1 | | ม.2 | | ม.3 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ภาษาไทยพื้นฐาน1 (60) | ภาษาไทยพื้นฐาน2 (60) | ภาษาไทยพื้นฐาน3 (60) | ภาษาไทยพื้นฐาน4 (60) | ภาษาไทยพื้นฐาน5 (60) | ภาษาไทยพื้นฐาน6 (60) |
| คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ 1 (60) | คณิตศาสตร์ 2 (40) | คณิตศาสตร์ 3 (60) | คณิตศาสตร์ 4 (40) | คณิตศาสตร์ 5 (60) | คณิตศาสตร์ 6 (40) |
| วิทยาศาสตร์พื้นฐาน | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1 (60) | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2 (60) | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3 (60) | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4 (60) | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5 (60) | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6 (60) |
| ออกแบบและเทคโนโลยี | วิทยาการคำนวณ 1 (40) | ออกแบบและ เทคโนโลยี 1 (20) | วิทยาการคำนวณ 2 (40) | ออกแบบและ เทคโนโลยี2 (20) | วิทยาการคำนวณ 3 (40) | ออกแบบและ เทคโนโลยี3 (20) |
| พระพุทธศาสนา | พระพุทธศาสนา 1 (20) | พระพุทธศาสนา 2 (20) | พระพุทธศาสนา 3 (20) | พระพุทธศาสนา 4 (20) | พระพุทธศาสนา 5 (20) | พระพุทธศาสนา 6 (20) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม | ภูมิศาสตร์ 1 (40) | เศรษฐศาสตร์ 1 (40) | ภูมิศาสตร์ 2 (40) | เศรษฐศาสตร์2 (40) | ภูมิศาสตร์ 3 (40) | เศรษฐศาสตร์ 3 (40) |
| ประวัติศาสตร์ | ประวัติศาสตร์ 1 (20) | ประวัติศาสตร์ 2 (20) | ประวัติศาสตร์ 3 (20) | ประวัติศาสตร์ 4 (20) | ประวัติศาสตร์ 5 (20) | ประวัติศาสตร์ 6 (20) |
| สุขศึกษา | สุขศึกษา 1 (20) | สุขศึกษา 2 (20) | สุขศึกษา 3 (20) | สุขศึกษา 4 (20) | สุขศึกษา 5 (20) | สุขศึกษา 6 20 |
| พลศึกษา | พลศึกษา 1 20 | พลศึกษา 2 20 | พลศึกษา 3 20 | พลศึกษา 4 20 | พลศึกษา 5 20 | พลศึกษา 6 20 |
| ศิลปศึกษา | ทัศนศิลป์ 1 40 | ดนตรีนาฏศิลป์ 1 40 | ทัศนศิลป์ 2 40 | ดนตรีนาฏศิลป์ 2 40 | ทัศนศิลป์ 3 40 | ดนตรีนาฏศิลป์ 3 40 |
| การงานอาชีพ | การงานอาชีพ 1 20 | การงานอาชีพ 2 20 | การงานอาชีพ 3 20 | การงานอาชีพ 4 20 | การงานอาชีพ 5 20 | การงานอาชีพ 6 20 |
| ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ 1 60 | ภาษาอังกฤษ 2 60 | ภาษาอังกฤษ 3 60 | ภาษาอังกฤษ 4 60 | ภาษาอังกฤษ 5 60 | ภาษาอังกฤษ 6 60 |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 880 (22 นก.) | | 880 (22 นก.) | | 880 (นก.) | |

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / กิจกรรม | ม.1 | | ม.2 | | ม.3 | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | |
| ภาษาไทย | เสริมทักษะอ่าน เขียน (20) | | | | | |
| เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ | เสริมทักษะคณิตศา สตร์ 1 (40) | เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ 2 (40) | เสริมทักษะ คณิตศาสตร์3 (40) | เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ 4 (40) | เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ 5 (40) | เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ 6 (40) |
| หน้าที่พลเมือง/ ด้านทุจริตศึกษา | หน้าที่พลเมือง /ด้านทุจริตศึกษา (20) | หน้าที่ พลเมือง /ด้าน ทุจริตศึกษา (20) | หน้าที่ พลเมือง /ด้าน ทุจริตศึกษา (20) | หน้าที่ พลเมือง / ด้านทุจริตศึกษา (20) | หน้าที่ พลเมือง /ด้านทุจริต ศึกษา (20) | หน้าที่พลเมือง /ด้านทุจริตศึกษา (20) |
| ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 1 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร2 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 3 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 4 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 5 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 6 (20) |
| วิทยาศาสตร์ | | วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม (40) | ของเล่น วิทยาศาสตร์ (40) | อาหารและยา (40) | พลังงานทดแทน กับการใช้ ประโยชน์ (40) | โซลาร์เซลล์ (40) |
| รวมเวลาเรียน วิชาเพิ่มเติม | 220(5.5 นก.) | | 240(6 นก.) | | 240(6 นก.) | |
| กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/รด | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมชุมนุม | 15 | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ | - | 15 | - | 15 | - | 15 |
| รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | |
| รวมเวลาเรียน ทั้งหมด | 1220 (27.5 นก.) | | 1240(28 นก.) | | 1240(28 นก.) | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 | | |
|--|------------|--------------|
| รหัสวิชา / กิจกรรม | ชั่วโมง | หน่วย กิต |
| รหัสวิชา / รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท 21101 ภาษาไทยพื้นฐาน 1 | 60 | 1.5 |
| ค 21101 คณิตศาสตร์ 1 | 60 | 1.5 |
| ว 21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1 | 60 | 1.5 |
| ว 21102 วิทยาการคำนวณ 1 | 40 | 1.0 |
| ส 21101 สังคมศึกษาพื้นฐาน 1 | 40 | 1.0 |
| ส 21102 พระพุทธศาสนา 1 | 20 | 0.5 |
| ส 21103 ประวัติศาสตร์ไทย 1 | 20 | 0.5 |
| พ 21101 สุขศึกษา 1 | 20 | 0.5 |
| พ 21102 พลศึกษา 1 | 20 | 0.5 |
| ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1 | 40 | 1.0 |
| อ 21101 อังกฤษพื้นฐาน 1 | 60 | 1.5 |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | 440 | 11 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| ท 21201 เสริมทักษะการอ่านและเขียน 1 | 20 | 0.5 |
| ค 21201 คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1 | 40 | 1.0 |
| ส 21231 หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริตศึกษา | 20 | 0.5 |
| อ 21201 อังกฤษเสริมทักษะ 1 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | 100 | 2.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | 20 | |
| ชุมนุม | 15 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 55 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 595 | |

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--|------------|--------------|
| รหัสวิชา / กิจกรรม | ชั่วโมง | หน่วย กิต |
| รหัสวิชา / รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2 | 60 | 1.5 |
| ค 21102 คณิตศาสตร์ 2 | 40 | 1.0 |
| ว 21103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2 | 60 | 1.5 |
| ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1 | 20 | 0.5 |
| ส 21104 สังคมศึกษาพื้นฐาน 2 | 40 | 1.0 |
| ส 21105 พระพุทธศาสนา 2 | 20 | 0.5 |
| ส 21106 ประวัติศาสตร์ไทย 2 | 20 | 0.5 |
| พ 21103 สุขศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| พ 21104 พลศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| ศ 21102 นาฏศิลป์-ดนตรี 1 | 40 | 1.0 |
| ง 21101 การงานอาชีพ 1 | 40 | 1.0 |
| อ 21102 อังกฤษพื้นฐาน 2 | 60 | 1.5 |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | 440 | 11 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| ค 21202 คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2 | 40 | 1.0 |
| ว 21201 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | 40 | 1.0 |
| ส 21232 หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริตศึกษา | 20 | 0.5 |
| อ 21202 อังกฤษเสริมทักษะ 2 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | 120 | 3.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | |
| ลูกเสือ/ เนตรนารี | 20 | |
| เพื่อสังคมสาธารณประโยชน์หรือชุมนุม | 15 | |
| ชุมนุม | 10 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 65 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 625 | |

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1,220 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|---|--------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|
| รหัสวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัสวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา / รายวิชาพื้นฐาน | | | | รหัสวิชา / รายวิชาพื้นฐาน | | | |
| ท 22101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 3 | 60 | 1.5 | ท 22102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 4 | 60 | 1.5 |
| ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 60 | 1.5 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 40 | 1.0 |
| ว 22101 | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3 | 60 | 1.5 | ว 22103 | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4 | 60 | 1.5 |
| ว 22102 | วิทยาการคำนวณ 2 | 40 | 1.0 | ว 22104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 2 | 20 | 0.5 |
| ส 22101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 3 | 40 | 1.0 | ส 22104 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 4 | 40 | 1.0 |
| ส 22102 | พระพุทธศาสนา 3 | 20 | 0.5 | ส 22105 | พระพุทธศาสนา 4 | 20 | 0.5 |
| ส 22103 | ประวัติศาสตร์ไทย 3 | 20 | 0.5 | ส 22106 | ประวัติศาสตร์ไทย 4 | 20 | 0.5 |
| พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ 22103 | สุขศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| พ 22102 | พลศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ 22104 | พลศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| ศ 22101 | ทัศนศิลป์ 2 | 40 | 1.0 | ศ 22102 | นาฏศิลป์ดนตรี 2 | 40 | 1.0 |
| อ 22101 | อังกฤษพื้นฐาน 3 | 60 | 1.5 | ง 22102 | การงานอาชีพ 2 | 40 | 1.0 |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | | 440 | 11 | อ 22102 | อังกฤษพื้นฐาน 4 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | | 440 | 11 |
| ค 22201 | คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3 | 40 | 1.0 | รายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| ว 22201 | खेलทางวิทยาศาสตร์ | 40 | 1.0 | ค 22202 | คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4 | 40 | 1.0 |
| ส 22233 | หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริตศึกษา | 20 | 0.5 | ว 22202 | อาหารและยา | 40 | 1.0 |
| อ 22201 | อังกฤษเสริมทักษะ 3 | 20 | 0.5 | ส 22234 | หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริตศึกษา | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 120 | 3 | อ 22202 | อังกฤษเสริมทักษะ 4 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 120 | 3 |
| กิจกรรมแนะแนว | | 20 | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 20 | | กิจกรรมแนะแนว | | 20 | |
| ชุมนุม | | 15 | | ลูกเสือ / เนตรนารี | | 20 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 55 | | ชุมนุม | | 10 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 615 | | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 15 | |
| | | | | รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 65 | |
| | | | | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 625 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1240 (28 นก.) | | | | | | | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------|-----|
| รหัสวิชา | | ชั่วโมง | หน่วย | รหัสวิชา | | ชั่วโมง | หน่วย | |
| รหัสวิชา/กิจกรรม | | ง | กิต | รหัสวิชา/กิจกรรม | | | กิต | |
| ท 23101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 5 | 60 | 1.5 | ท 23102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 6 | 60 | 1.5 | |
| ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 60 | 1.5 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 40 | 1.0 | |
| ว 23101 | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5 | 60 | 1.5 | ว 23103 | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6 | 60 | 1.5 | |
| ว 23102 | วิทยาการคำนวณ 3 | 40 | 1.0 | ว 23104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 3 | 20 | 0.5 | |
| ส 23101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 5 | 40 | 1.0 | ส 23104 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 6 | 40 | 1.0 | |
| ส 23102 | พระพุทธศาสนา 5 | 20 | 0.5 | ส 23105 | พระพุทธศาสนา 6 | 20 | 0.5 | |
| ส 23103 | ประวัติศาสตร์ไทย 5 | 20 | 0.5 | ส 23106 | ประวัติศาสตร์ไทย 6 | 20 | 0.5 | |
| พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ 23103 | สุขศึกษา 6 | 20 | 0.5 | |
| พ 23102 | พลศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ 23104 | พลศึกษา 6 | 20 | 0.5 | |
| ศ 23101 | ทัศนศิลป์ 3 | 40 | 1.0 | ศ 23102 | นาฏศิลป์ดนตรี 3 | 40 | 1.0 | |
| อ 23101 | อังกฤษพื้นฐาน 5 | 60 | 1.5 | ง 23102 | การงานอาชีพ 3 | 40 | 1.0 | |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | | 440 | 11.0 | อ 23102 | อังกฤษพื้นฐาน 6 | 60 | 1.5 | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | | | | |
| ค 23201 | | คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5 | 40 | 1.0 | รายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| ว 23201 | | ผลงานทดแทนกับการใช้ ประโยชน์ | 40 | 1.0 | ค 23202 | คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6 | 40 | 1.0 |
| ส 23235 | | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม5 | 20 | 0.5 | ว 23202 | โซลาร์เซลล์ | 40 | 1.0 |
| อ 23201 | | อังกฤษเสริมทักษะ 5 | 20 | 0.5 | ส 23236 | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม6 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 120 | 3 | อ 23202 | อังกฤษเสริมทักษะ 6 | 20 | 0.5 | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | | 20 | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| ลูกเสือ /เนตรนารี | | 20 | | กิจกรรมแนะแนว | 20 | | | |
| กิจกรรมชุมนุม | | 15 | | ลูกเสือ /เนตรนารี | 20 | | | |
| เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | - | | กิจกรรมชุมนุม | 10 | | | |
| กิจกรรมเพื่อสังคม | | 55 | | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 15 | | | |
| | | | | รวมกิจกรรมเพื่อสังคม | | 65 | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1,240 (28 นก.) | | | | | | | | |

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตอนปลาย)**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง)/รายภาค/ปี | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | ม.4 | | ม.5 | | ม.6 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ภาษาไทย 1 (40) | ภาษาไทย 2 (40) | ภาษาไทย 3 (40) | ภาษาไทย 4 (40) | ภาษาไทย 5 (40) | ภาษาไทย 6 (40) |
| คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ 1 (40) | คณิตศาสตร์ 2 (40) | คณิตศาสตร์ 3 (40) | คณิตศาสตร์ 4 (40) | คณิตศาสตร์ 5 (40) | คณิตศาสตร์ 6 (40) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ (40) | | วิทยาศาสตร์ กายภาพ 1 (40) | วิทยาศาสตร์ กายภาพ 2 (40) | | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ (40) |
| การออกแบบและเทคโนโลยี | วิทยาการ คำนวณ 1 (40) | การออกแบบและ เทคโนโลยี 1 (40) | วิทยาการ คำนวณ 2 (40) | การออกแบบและ เทคโนโลยี 2 (40) | วิทยาการ คำนวณ 3 (40) | |
| สังคมศึกษาและวัฒนธรรม | หน้าที่พลเมือง 1 (40) | หน้าที่พลเมือง 2 (40) | เศรษฐศาสตร์ (40) | ภูมิศาสตร์ (40) | ประวัติศาสตร์ ชาติไทย (40) | ประวัติศาสตร์ สากล (40) |
| ศาสนา | พระพุทธศาสนา 1 (20) | | พระพุทธศาสนา 2 (20) | | พระพุทธศาสนา 3 (20) | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | สุขศึกษา 1 (20) | พลศึกษา 1 (20) | สุขศึกษา 2 (20) | พลศึกษา 2 (20) | สุขศึกษา 3 (20) | พลศึกษา 3 (20) |
| ศิลปะและทัศนศิลป์ | ทัศนศิลป์ 1 (20) | นาฏศิลป์-ดนตรี 1 (20) | ทัศนศิลป์ 2 (20) | นาฏศิลป์-ดนตรี 2 (20) | ทัศนศิลป์ 3 (20) | นาฏศิลป์-ดนตรี 3 (20) |
| การทำงานอาชีพ | | | | | | การทำงานอาชีพ (20) |
| ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ 1 (40) | ภาษาอังกฤษ 2 (40) | ภาษาอังกฤษ 3 (40) | ภาษาอังกฤษ 4 (40) | ภาษาอังกฤษ 5 (40) | ภาษาอังกฤษ 6 (40) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 540 (13.5 นก.) | | 580 (14.5 นก.) | | 520 (13 นก.) | |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง)/รายภาค/ปี | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | ม.4 | | ม.5 | | ม.6 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์เสริม 1 (60) | คณิตศาสตร์เสริม 2 (60) | คณิตศาสตร์เสริม 3 (60) | คณิตศาสตร์เสริม 4 (60) | คณิตศาสตร์เสริม 5 (60) | คณิตศาสตร์เสริม 6 (60) |
| ฟิสิกส์ | ฟิสิกส์ 1 (60) | ฟิสิกส์ 2 (60) | ฟิสิกส์ 3 (60) | ฟิสิกส์ 4 (60) | ฟิสิกส์ 5 (60) | ฟิสิกส์ 6 (80) |
| เคมี | เคมี 1 (60) | เคมี 2 (60) | เคมี 3 (40) | เคมี 4 (60) | เคมี 5 (60) | เคมี 6 (60) |
| โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1 (40) | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2 (40) | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3 (40) | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4 (40) | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5 (40) | โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6 (40) |
| ชีววิทยา | ชีววิทยา 1 (40) | ชีววิทยา 2 (60) | ชีววิทยา 3 (60) | ชีววิทยา 4 (60) | ชีววิทยา 5 (60) | ชีววิทยา 6 (60) |
| หน้าที่พลเมือง | | หน้าที่พลเมือง/ ด้านทุจริตศึกษา 1 (20) | | หน้าที่พลเมือง/ ด้านทุจริตศึกษา 2 (20) | หน้าที่พลเมือง/ ด้านทุจริตศึกษา 3 (20) | หน้าที่พลเมือง/ ด้านทุจริตศึกษา 4 (20) |
| พลศึกษา | แบดมินตัน (20) | | ตะกร้อ (20) | | ลีลาศ (20) | |
| ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 1 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 3 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 4 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 5 (20) | ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 6 (20) |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | 620 (15.5 นก.) | | 620 (15.5 นก.) | | 660 (16.5 นก.) | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมนันทนาการ- รักษาดินแดน/ บำเพ็ญประโยชน์ | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมชุมนุม | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | |
| รวมเวลาเรียน ทั้งหมด | 1,280(29 นก.) | | 1,320 (30 นก.) | | 1,300 (29.5 นก.) | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------|--|-----------------------------|------------|-------------|
| รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | รายวิชาพื้นฐาน | | | |
| ท 31101 | ภาษาไทย 1 | 40 | 1.0 | ท 33102 | ภาษาไทย 2 | 40 | 1.0 |
| ค 31101 | คณิตศาสตร์ 1 | 40 | 1.0 | ค 31102 | คณิตศาสตร์ 2 | 40 | 1.0 |
| ว 31101 | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ | 40 | 1.0 | ว 31103 | การออกแบบและเทคโนโลยี 1 | 40 | 1.0 |
| ว 31102 | วิทยาการคำนวณ 1 | 40 | 1.0 | | | | |
| ส 31101 | หน้าที่พลเมืองฯ 1 | 40 | 1.0 | ส 31103 | หน้าที่พลเมืองฯ 2 | 40 | 1.0 |
| ส 31102 | พระพุทธศาสนา 1 | 20 | 0.5 | | | | |
| พ 31101 | สุขศึกษา 1 | 20 | 0.5 | พ 31102 | พลศึกษา 1 | 20 | 0.5 |
| ศ 31101 | ทัศนศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | ศ 31102 | นาฏศิลป์-ดนตรี 1 | 20 | 0.5 |
| อ 31101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 40 | 1.0 | อ 31102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 40 | 1.0 |
| รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 300 | 7.5 | รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 240 | 6.0 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| ค 31201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 60 | 1.5 | ค 31202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 60 | 1.5 |
| ว 31201 | ฟิสิกส์ 1 | 60 | 1.5 | ว 31202 | ฟิสิกส์ 2 | 60 | 1.5 |
| ว 31221 | เคมี 1 | 60 | 1.5 | ว 31222 | เคมี 2 | 60 | 1.5 |
| ว 31231 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1 | 40 | 1.0 | ว 31232 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2 | 40 | 1.0 |
| ว 31241 | ชีววิทยา 1 | 40 | 1.0 | ว 31242 | ชีววิทยา 2 | 60 | 1.5 |
| พ 31201 | แบดมินตัน | 20 | 0.5 | ส 31231 | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม1 | 20 | 0.5 |
| อ 31201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 20 | 0.5 | อ 31202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 300 | 7.5 | รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 340 | 8.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | | 20 | | กิจกรรมแนะแนว | | 20 | |
| กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | | กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | |
| กิจกรรมชุมนุม | | 10 | | กิจกรรมชุมนุม | | 10 | |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | | รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 660 | 15.0 | รวมทั้งหมดตลอดภาคเรียน | | 640 | 14.5 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1,300 ชั่วโมง | | | | | | | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------|--|-----------------------------|------------|-------------|
| รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | รายวิชาพื้นฐาน | | | |
| ท 32101 | ภาษาไทย 3 | 40 | 1.0 | ท 32102 | ภาษาไทย 4 | 40 | 1.0 |
| ค 32101 | คณิตศาสตร์ 3 | 40 | 1.0 | ค 32102 | คณิตศาสตร์ 4 | 40 | 1.0 |
| ว 32101 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 | 40 | 1.0 | ว 32103 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 | 40 | 1.0 |
| ว 32102 | วิทยาการคำนวณ 2 | 40 | 1.0 | ว 32104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 2 | 40 | 1.0 |
| ส 32101 | เศรษฐศาสตร์ | 40 | 1.0 | ส 32103 | ภูมิศาสตร์ | 40 | 1.0 |
| ส 32102 | พระพุทธศาสนา 2 | 20 | 0.5 | | | | |
| พ 32101 | สุขศึกษา 2 | 20 | 0.5 | พ 32102 | พลศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| ศ 32101 | ทัศนศิลป์ 2 | 20 | 0.5 | ศ 32102 | นาฏศิลป์-ดนตรี 2 | 20 | 0.5 |
| อ 32101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 40 | 1.0 | อ 32102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 40 | 1.0 |
| รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 300 | 7.5 | รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 280 | 7.0 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| ค 32201 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 60 | 1.5 | ค 32202 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 60 | 1.5 |
| ว 32203 | ฟิสิกส์ 3 | 60 | 1.5 | ว 32204 | ฟิสิกส์ 4 | 60 | 1.5 |
| ว 32223 | เคมี 3 | 40 | 1.0 | ว 32224 | เคมี 4 | 60 | 1.5 |
| ว 32233 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3 | 40 | 1.0 | ว 32234 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ4 | 40 | 1.0 |
| ว 32243 | ชีววิทยา 3 | 60 | 1.5 | ว 32244 | ชีววิทยา 4 | 60 | 1.5 |
| พ32201 | ตะกร้อ | 20 | 0.5 | ส 32232 | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม2 | 20 | 0.5 |
| อ 32201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 | 20 | 0.5 | อ 32202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 280 | 7.0 | รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 320 | 8.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | | 20 | | กิจกรรมแนะแนว | | 20 | |
| กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | | กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | |
| กิจกรรมชุมนุม | | 10 | | กิจกรรมชุมนุม | | 10 | |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | | รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 340 | 14.5 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 380 | 15.0 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีแสงธรรม พุทธศักราช 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------|--|-----------------------------|------------|-------------|
| รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รายวิชา/กิจกรรม | | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | รายวิชาพื้นฐาน | | | |
| ท 33101 | ภาษาไทย 5 | 40 | 1.0 | ท 33102 | ภาษาไทย 6 | 40 | 1.0 |
| ค 33101 | คณิตศาสตร์ 5 | 40 | 1.0 | ค 33102 | คณิตศาสตร์ 6 | 40 | 1.0 |
| ว 33101 | วิทยาการคำนวณ | 40 | 1.0 | ว 33102 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ | 40 | 1.0 |
| ส 33101 | พระพุทธศาสนา 3 | 20 | 0.5 | ส 33103 | ประวัติศาสตร์สากล 2 | 40 | 1.0 |
| ส 33102 | ประวัติศาสตร์ชาติไทย 1 | 40 | 1.0 | พ 33102 | พลศึกษา 3 | 20 | 0.5 |
| พ 33101 | สุขศึกษา 3 | 20 | 0.5 | ศ 33102 | นาฏศิลป์-ดนตรี 3 | 20 | 0.5 |
| ศ 33101 | ทัศนศิลป์ 3 | 20 | 0.5 | ง 33101 | การงานอาชีพ | 20 | 0.5 |
| อ 33101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 40 | 1.0 | อ 33102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 40 | 1.0 |
| รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 260 | 6.5 | รวมรายวิชาพื้นฐาน | | 260 | 6.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| ค 33201 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 60 | 1.5 | ค 33202 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 60 | 1.5 |
| ว 33205 | ฟิสิกส์ 5 | 60 | 1.5 | ว 33206 | ฟิสิกส์ 6 | 80 | 2.0 |
| ว 33225 | เคมี 5 | 60 | 1.5 | ว 33226 | เคมี 6 | 60 | 1.5 |
| ว 33235 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 5 | 40 | 1.0 | ว 33236 | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 6 | 40 | 1.0 |
| ว 33245 | ชีววิทยา 5 | 60 | 1.5 | ว 33246 | ชีววิทยา 6 | 60 | 1.5 |
| ส 33233 | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม3 | 20 | 0.5 | ส 33234 | หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม4 | 20 | 0.5 |
| พ 33201 | ลีลาศ | 20 | 0.5 | | | | |
| อ 33201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5 | 20 | 0.5 | อ 33202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6 | 20 | 0.5 |
| รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 340 | 8.5 | รวมรายวิชาเพิ่มเติม | | 340 | 8.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | | 20 | | กิจกรรมแนะแนว | | 20 | |
| กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | | กิจกรรมนักเรียน -รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์ | | 20 | |
| กิจกรรมชุมนุม | | 10 | | กิจกรรมชุมนุม | | 10 | |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | | รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 60 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | 15.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | 15.0 |
| | | 660 | | | | 660 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1,320 ชั่วโมง | | | | | | | |

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียนศรีแสงธรรม

พระครูวิมลปัญญาคุณ(นพพร สู่เสน) ปัจจุบัน พระปัญญาวิชโมลี(นพพร สู่เสน) เจ้าอาวาสวัดป่าศรีแสงธรรม ได้เล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ จึงมีแนวคิดมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน โดยการให้โอกาสทางการศึกษา สอดแทรกด้วยธรรมะ เพื่อการครองชีพในสังคมอย่างผาสุกและยั่งยืน

ต่อมา คุณสุเจนต์-คุณสุนัน,คุณจารุวัฒน์ ศรีสุข และคณะ ได้บริจาคที่ดินจำนวน 70ไร่ สร้างวัดป่าศรีแสงธรรม และอีก 18 ไร่ สร้างโรงเรียนศรีแสงธรรม เพื่อสนับสนุนแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน โดยอาศัยกระบวนการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามแนววิถีพุทธ

ดร.ทวน มาร์ตี้ ฮวง (นักวิชาการชาวสวิสเซอร์แลนด์) ได้มาปฏิบัติธรรมที่วัดป่าศรีแสงธรรม และปรึกษาหารือกันถึงเรื่องก่อตั้งโรงเรียนการกุศล เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนในสังคมชนบทที่ห่างไกล และได้มีศรัทธาบริจาคงบประมาณก่อสร้างอาคารของโรงเรียน จำนวน 2,700,000 บาท (สองล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2553 โรงเรียนศรีแสงธรรม จึงได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยมี ศ.ดร. อางอง ชุมสาย ณ อยุธยา เป็นประธานในพิธีเปิดฯ ที่ตั้งของโรงเรียนศรีแสงธรรม เลขที่ 212 ม. 5 ต.ห้วยยาง อ.โขงเจียม จ.อุบลราชธานี 34220 ก่อตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2553 ได้รับใบอนุญาตเลขที่ “อบ(3)001/2553” ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2553 ใช้ชื่อว่า: “โรงเรียนศรีแสงธรรม” อักษรย่อ “ศ.ส.ธ.” อังกฤษ: “SISAENGTHAM SCHOOL” อักษรย่ออังกฤษ: “S.S.T.” โดยมีพระครูวิมลปัญญาคุณ (นพพร สู่เสน)เจ้าอาวาสวัดป่าศรีแสงธรรม เป็นผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต นายณัฐพล จันทร์สอน เป็นผู้จัดการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่เขตประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 มี ดร.สมชาย ฐานเจริญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแสงธรรม

ปัจจุบันมีพระปัญญาวิชโมลี (นพพร สู่เสน) เจ้าอาวาสวัดป่าศรีแสงธรรม เป็นผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต และเป็นผู้จัดการโรงเรียนศรีแสงธรรม มีนางสาวจิราภรณ์ ว่องไว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแสงธรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

เอกสารประกอบ
(เอกสารประกอบ)



จุฬาและการไฟฟ้าร่วมกันพัฒนาโคกอีโต้

พิธี ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือศูนย์วิจัยพลังงาน และนวัตกรรมด้านการเกษตร เพื่อสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน โดยมีการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวัดป่าศรีแสงธรรม ในการเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาพลังงานพลังงานและการเกษตร ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ ที่เหมาะสมต่อบรรบทของชุมชน และประเทศชาติในอนาคต ให้มั่นคง ยั่งยืน ตามศาสตร์พระราชา พัฒนาพื้นที่วัดป่าศรีแสงธรรมให้เป็นโคกอีโต้วัลเลย์ มีพระปัญญาธิราชโมลี เจ้าอาวาสวัดป่าศรีแสงธรรม ศ.ดร.สุพจน์ เตชวรสินสกุล คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนายประเสริฐศักดิ์ เชิงชวโน รองผู้ว่าการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกันลงนามแบบ Online



รับสมัครนักเรียนใหม่



COVID-19



โรงเรียนศรีแสงธรรม
อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ด้วยความปรารถนาดี
พระปัญญาธิรโมลี
ผู้ก่อตั้งและเจ้าอาวาส

มาตรการป้องกัน COVID-19



ขอความร่วมมือผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน
วันที่ 1 มิถุนายน 2564
หากบุตรหลานของท่านอยู่ต่างอำเภอหรือจังหวัดสีแดง
ขอความกรุณาให้นำนักเรียนกลับบ้าน และกักตัว 14 วัน
ก่อนวันที่ 17 พฤษภาคม 2564
เพื่อให้ทันก่อนวันเปิดเทอม
ไม่ควรนำนักเรียนไปยังพื้นที่เสี่ยง หรือร่วมกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ

3C ครอบ



D Distancing
เว้นระยะห่าง



M Mask Wearing
สวมหน้ากากอนามัย



H Hand Washing
ล้างมือบ่อยๆ



T Testing
ตรวจวัดอุณหภูมิ



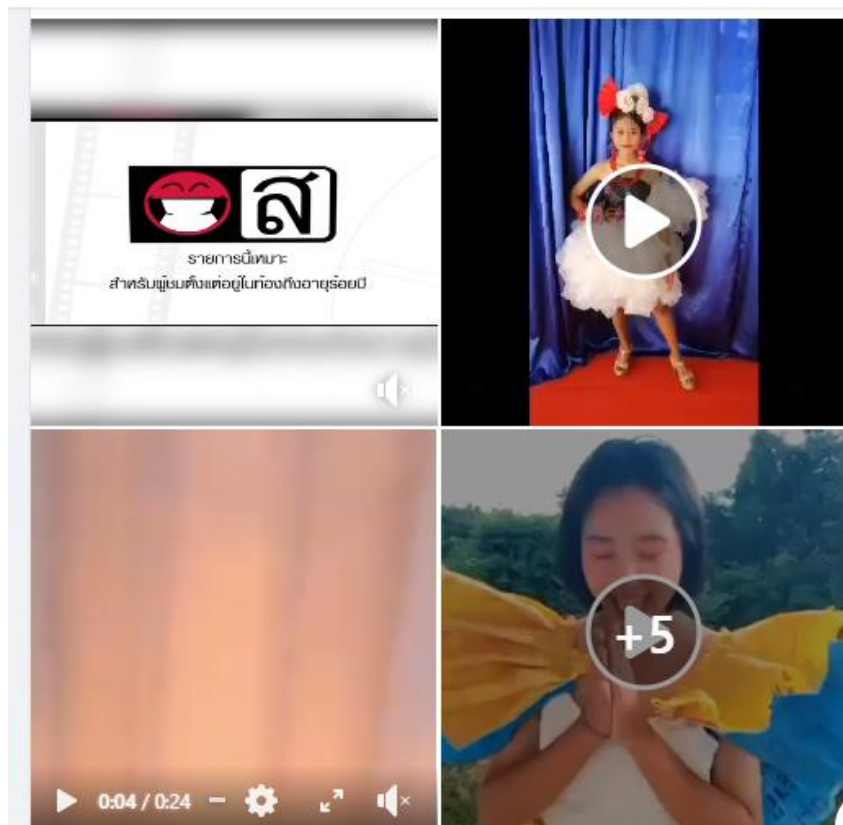
T Thai Cha Na
เช็กชื่อ ไทยชนะ



ปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ปลูกกิจกรรมสมุนไพรรต้านภัยโควิด



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ส่งคลิปการประกวดแต่งกายนักวิทยาศาสตร์



การส่งผลงานเข้าประกวดด้านภัยยาเสพติด



ต้อนรับคณะศึกษาดูงานด้านพลังงานและการเกษตร



มีโอกาสด้อนรับพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยมี นายสุพัฒนพงษ์ พันธ์มีเชาว์ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงาน พลเอก อนุพงษ์ เผ่าจินดา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย นายชัยวุฒิ ธนาคมานุสรณ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม นายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางกนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายอธิรัฐ รัตนเศรษฐ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม นายธนกร วังบุญคงชนะ โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมการตรวจเยี่ยม



โรงเรียนศรีแสงธรรม บ้านดงดิบ อ.โขงเจียม
จ.อุบลราชธานี

เผยแพร่โดย Nattawadee Chaloeemsri • 26 ตุลาคม 2021



พระปัญญาวชิรโมลี นพพร ใต้แพร่ภาพสด

26 ตุลาคม 2021

ประโยชน์สุขส่วนรวม

กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน



กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับ ทุกภาคส่วน



กิจกรรมหอบฟาง หมดดิน



ปลูกผักเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหาร



รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564
 และร่วมเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้กับโรงเรียนเอกชนอื่นๆ



ส่งเสริมครูและผู้เรียนให้เป็นวิทยากรในการอบรมและต้อนรับคณะศึกษาดูงาน



เปิดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโซล่าเซลล์ให้กับหน่วยงานที่สนใจ โดยมีคณะครูเป็นวิทยากร



รถรับส่งนักเรียนเปลี่ยนมารับส่งผู้ป่วยโควิดจากการระบาดของโควิด 19 ที่โรงเรียนมีตัวเลขที่สูง จึงส่งออกไปให้โรงพยาบาลโขงเจียมไปรับคนป่วยจากจุดกักตัวที่บ้านทั้ง 5 ตำบล 52 หมู่บ้าน จุดละ 50 - 60 คนไปส่งโรงพยาบาล



การอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ



การเผยแพร่วิธีการติดตั้งโซลาร์เซลล์ โดยช่างขอข่าวที่เป็นนักเรียนของโรงเรียนศรีแสงธรรม